

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №4 от 28.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ д/с

«Светлячок»

Ю.В.Сафронова

Приказ от 28.05.2025г. №33

Анализ работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада «Светлячок»

за 2024 - 2025 учебный год

Содержание

1. Информационная справка	3
2. Развитие системы управления ДОУ	5
3. Кадровый потенциал	8
4. Анализ методической работы	9
5. Инновационная деятельность	26
6. Результаты освоения образовательных программ	32
7. Анализ образовательной деятельности	34
8. Логопедическое сопровождение воспитанников	47
9. Анализ сотрудничества со школой	54
10. Работа с родителями	58
11. Анализ эффективности работы консультационного пункта	60
12. Взаимодействие с социумом	61
13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	61
14. Выводы и задачи на 2025-2026 учебный год	62

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Смоленского района Смоленской области. ДООУ функционирует с сентября 2017 года. На основании Постановления Администрации муниципального образования «Смоленский муниципальный округ» Смоленской области от 18.04.2025г. №1489 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Смоленского района Смоленской области переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок»

Местонахождение:

Юридический и фактический адрес учреждения: 2014510, Смоленская область, Смоленский муниципальный округ, д.Богородицкое, ул. Викторова, д.13

Здание типовое двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны и клумбы. ДООУ расположен рядом с жилыми пятиэтажными домами, МБОУ Богородицкой СШ, библиотекой.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (с 07.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Юридический и фактический адрес учреждения: 2014510, Смоленская область, Смоленский муниципальный округ, д.Богородицкое, ул. Викторова, д.13

Тип – дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Заведующий: Сафронова Юлия Владимировна Телефон:8 (4812)42-15-82

Адрес электронной почты: dousvetlyachok67@mail.ru

Адрес сайта: <https://ds-svetlyachok-bogorodickoe-r66.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования "Смоленский муниципальный округ" Смоленской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский муниципальный округ» Смоленской области

В ДООУ функционирует 6 возрастных групп, рассчитанных на 155 воспитанника, из них:

- группа раннего возраста (1.5-3 года) – 2 (13, 19 мест)
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1 (24 места)
- группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 1 (24 места)
- группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -1 (30 мест)
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 1 (30 мест)

Основная цель деятельности ДООУ:

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи деятельности ДООУ:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Развитие системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ д/с «Светлячок». Управление ДОУ носит демократический характер, обеспечивая права работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство деятельностью ДОУ осуществляет Учредитель. Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий. В учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический Совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создается Совет родителей. Порядок и организация работы Совета родителей определяется положением о Совете родителей, утвержденное Приказом от 01.09.2017г. №4 «Об утверждении решений Общего собрания работников».

Общее собрание работников.

Высшим коллегиальным органом управления ДОУ является Общее собрание работников (далее-общее собрание). Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом. Общее собрание составляют все работники ДОУ. Порядок организации и работы общего собрания определяется положением об Общем собрании работников, утвержденное Приказом от 01.09.2017г. №4 «Об утверждении решений Общего собрания работников». В 2024-2025 учебном году в состав общего собрания входил 31 работник.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 4 Общих собрания работников. Рассматриваемые вопросы и результаты за протоколированы.

Заседание № 1.

Тема: «Определение приоритетных направлений деятельности ДОУ на 2024 – 2025 учебный год».

1. График работы сотрудников, расстановка кадров на 2024 – 2025 учебный год

2. Итоги подготовки ДОУ к началу нового 2024-2025 учебного года.
3. Проведение инструктажа по темам:
«Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности»,
«Противопожарная безопасность», «Пропускной режим в ДОУ»

Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).

Заседание №2.

Тема: «Правила безопасности во время проведения новогодних утренников»

1. Проведение инструктажа по пожарной безопасности.
2. Дежурство в выходные и праздничные дни.
3. Рассмотрение и утверждение графика очередных оплачиваемых отпусков на 2025 год.

Заседание №3.

Тема: производственное

1. Рассмотрение и принятие Устава МБДОУ д/с «Светлячок».
2. Переименование ДОУ.
3. Разное

Заседание №4.

Тема: «Итоги работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.»

1. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год.
2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
3. Основные задачи работы ДОУ на летний период. Расстановка кадров на летний период и период отпусков.
4. Инструктаж по технике безопасности в летний период.
5. Подготовка к новому 2025-2026 учебному году и отопительному сезону.

Управляющий совет

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета относится:

- согласование программы развития Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников Учреждения,
- согласование по представлению руководителя основных образовательных программ;
- согласование и принятие по представлению руководителя Учреждения локальных нормативных актов, отнесенных к компетенции управляющего Совета;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- рассмотрение ежегодного отчета Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в образовательном Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

Порядок организации и работы Управляющего совета определяется Положением об Управляющем совете, утвержденным заведующим Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников ДООУ, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания детей. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники. В 2024-2025 году в состав Педагогического совета входили 15 человек: 14 педагогических работников и заведующий ДООУ.

Функции педагогического совета и порядок работы определяются положением о Педагогическом совете, утвержденным приказом заведующего.

В 2024 – 2025 учебном году в ДООУ было проведено 4 педагогических советов. Рассматриваемые вопросы и результаты за протоколированы.

3. Кадровый потенциал:

В 2024-2025 учебном году Педагогический коллектив ДООУ состоял из 14 педагогических работников:

- учитель - логопед -1
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальный руководитель - 1
- воспитатели – 11

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием, имеющие курсы переподготовки	Из них учащиеся ВУЗов
14	8	4	2	2

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не прошедшие аттестацию	Педагоги, освобожденные от аттестации (стаж менее 2 лет)
14	5	7	-	-	2

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
14	2	5	4	1	2

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
14	6	4	1	0	2	1

Вывод: Коллектив работоспособный, с активной жизненной позицией и высоким творческим потенциалом.

Рекомендации: педагогам, не имеющим квалификационной категории, набирать аттестационное портфолио, пополнять его материалами для дальнейшей защиты на первую и высшую квалификационные категории в 2025-2026 учебном году (высшая квалификационная категория: Божкова А.В., Логачева Е.Н., Минченкова Е.Л., Белей

А.А., инструктор по физической культуре Пронина Г.А., 1 квалификационная категория: Семенова Е.А.)

4. Анализ методической работы

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических работников. Администрация ДООУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. В ДООУ созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвовали в районных методических объединениях, показывали открытые занятия, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет – сайты, участвовали в онлайн конкурсах, размещали публикации в сети Интернет. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Образовательной программой ДООУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т.д. Методическая работа проходит в педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы, добиваться заметных практических результатов в развитии личности воспитанников, что позволяет лучше оценить эффективность переподготовки кадров и формировать стремление к профессиональному совершенствованию.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 педагогических совета:

Педагогический совет №1 от 30.08.2024г.

Тема: «Приоритетные направления работы ДОУ в 2024-2025 учебном году: обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития воспитанников, переход на ФОП ДО, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника» с повесткой:

- рассмотрение и утверждение образовательной программы МБДОУ д/с «Светлячок» на 2024-2025 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- утверждение рабочих Программ и планов работы педагогических работников;
- утверждение графиков основной образовательной деятельности и учебного плана;
- утверждение программ творческих объединений (кружков);
- утверждение Годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год;

-Организационные вопросы.

Педагогический совет №2 от 11.12.2024г.

Тема: «Реализация программы Развития ДОУ в 2024 году. Подведение итогов» с повесткой:

- отчет по реализации Программы развития в 2024 году в соответствии с дорожной картой;
- составление Дорожной карты по реализации Программы Развития на 2025 год.

Педагогический совет №3 от 04.04.2025г.

Тема: «Познавательное развитие в области экологического образования детей дошкольного возраста» с повесткой:

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета.
- 2.Анализ тематического контроля по состоянию воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию и диагностики педагогов.
- 3.Погружение в проблему педсовета. Выступление педагогов на тему «От разнообразия форм к качеству образования».
- 4.Презентации из опыта работы воспитателей всех групп по экологическому развитию детей.
- 5.Разное.
- 6.Проект решения педагогического совета.

Педагогический совет №4 от 29.05.2024г.

Тема: «Итоговый педсовет: анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2024-2025 учебный год и задачи на лето» с повесткой:

- Анализ реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО за 2024-2025 учебный год и выполнение решений предыдущего педагогического совета № 3.
- Анализ уровня развития воспитанников-выпускников детского сада.
- Планирование работы на 2025-2026 учебный год: знакомство с изменениями законодательства, постановка целей и задач.
- Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной программы детского сада на 2025 год.
- Достижения педагогического коллектива.
- Инструктаж по безопасности в летний период.

На начало 2024-2025 учебного года в ДООУ имеется 1 молодой специалист. Для оказания содействия начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых для организации образовательной деятельности в ДООУ организована работа по Положению о системе наставничества педагогических работников в МБДООУ д/с «Светлячок».

По результатам анкетирования и собеседования с молодым специалистом Семеновой Е.А., педагогом – наставником Селезневой Е.А. был разработан перспективный индивидуальный план работы на 2024 -2025 учебный год.

За отчетный период педагог - наставник осуществлял систематическую работу по поддержке и профессиональному развитию молодого специалиста. Был проведен ряд мероприятий, направленных на углубление знаний и навыков молодого педагога в различных аспектах дошкольного образования.

Консультации:

Молодой специалист регулярно получал индивидуальные консультации от наставника по вопросам педагогической практики, что способствовало более глубокому пониманию специфики работы в ДООУ.

Нормативно-правовая база:

Особое внимание уделялось изучению нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, включая Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Педагогическая документация:

Наставником были проведены сессии по ведению педагогической документации, которые позволили молодому специалисту освоить правила и требования к оформлению документов.

Федеральная образовательная программа (ФОП) :

Прошло детальное изучение ФОП, что дало возможность молодому педагогу лучше планировать и структурировать образовательный процесс.

Мониторинг и анализ:

Молодой специалист изучил методики мониторинга и анализа образовательной деятельности, что позволило ему эффективно оценивать и корректировать свою работу с воспитанниками.

Современные педагогические технологии:

Наставник ознакомил молодого специалиста с современными педагогическими технологиями, включая инновационные методы и приёмы, которые можно использовать в образовательном процессе.

В течение года педагог-наставник активно работал с молодым воспитателем, проводя разнообразные мероприятия, направленные на развитие образовательной среды и повышение квалификации.

За отчетный период был проведен ряд мероприятий, направленных на углубление знаний и навыков молодого педагога в различных аспектах дошкольного образования.

I этап: Индивидуальная работа по плану наставничества (сентябрь-декабрь)

Консультации:

- Молодой специалист регулярно получал индивидуальные консультации от наставника по вопросам педагогической практики, что способствовало более глубокому пониманию специфики работы в ДОУ.
- Нормативно-правовая база:
 - Особое внимание уделялось изучению нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, включая Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- Педагогическая документация:
 - Наставником были проведены сессии по ведению педагогической документации, которые позволили молодому специалисту освоить правила и требования к оформлению документов.
- Федеральная образовательная программа (ФОП) :
 - Прошло детальное изучение ФОП, что дало возможность молодому педагогу лучше планировать и структурировать образовательный процесс.
- Мониторинг и анализ:
 - Молодой специалист изучил методики мониторинга и анализа образовательной деятельности, что позволило ему эффективно оценивать и корректировать свою работу с воспитанниками.
- Современные педагогические технологии:
 - Наставник ознакомил молодого специалиста с современными педагогическими технологиями, включая инновационные методы и приёмы, которые можно использовать в образовательном процессе.

В течение указанного периода педагог-наставник активно работал с молодым воспитателем, проводя разнообразные мероприятия, направленные на развитие образовательной среды и повышение квалификации.

В течение отчетного периода активно проводилась работа по профессиональному развитию молодого воспитателя Семеновой Е.А.

Мероприятия, организованные педагогом-наставником (Селезнева Е.А.):

- Просмотр образовательной деятельности (виртуальная экскурсия в школу).
- Открытое занятие для воспитателей по развитию речи «Путешествие в сказочную страну».
- Мастер-класс по развитию мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
- Мини-спектакль для детей средней группы (воспитанники подготовительной группы под руководством педагога-наставника).
- Консультация "Уроки безопасности в детских сказках" (в рамках интегрированного образовательного модуля).
- "Утренний круг" для воспитанников подготовительной группы (с участием молодого педагога Семеновой Е.А.).
- Развлечение "День снега" для воспитанников подготовительной и средней групп .

Мероприятия, проведенные молодым специалистом Семеновой Е.А.:

- Открытый показ непосредственной образовательной деятельности по развитию речи на тему "Теремок".
- Консультация для педагогов на тему «Организация и руководство пальчиковым театром».
- Консультация для педагогов на тему «Авторские игровые технологии».
- Участие в фестивале народного творчества работников образовательных организаций Смоленского района "Зажги свою звезду".

Совместные мероприятия:

- Экологическая акция "Эколята - дошколята" (ознакомление воспитанников с основами экологического воспитания).
- Открытое занятие для родителей (совместно с инструктором по физической культуре).
- Интерактивный спектакль "Подводное путешествие" (с участием воспитанников и их родителей).
- Показ спектакля "Путешествие в подводный мир" (выступление детей подготовительной группы для воспитанников средней группы).

II этап: Совместная работа по проекту «Мы помним, мы гордимся!» (январь-май)

В период с января по май 2025 года основным направлением совместной работы педагога-наставника и молодого специалиста стала реализация долгосрочного совместного проекта «Мы помним, мы гордимся!», посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель проекта: Формирование у дошкольников чувства патриотизма, уважения к истории Родины, памяти о героях Великой Отечественной войны.

В рамках проекта Селезнева Е.А. и Семенова Е.А. осуществили следующие мероприятия:

- **Работа с воспитанниками:** Селезнева Е.А. реализовывала проект с воспитанниками подготовительной группы, Семенова Е.А. – со средней группой. Оба педагога адаптировали мероприятия и содержание проекта к возрастным особенностям своих воспитанников.
 - Семенова Е.А. подготовила и провела серию бесед с детьми средней группы о Великой Отечественной войне, используя доступные и наглядные материалы: иллюстрации, фотографии военных лет, детские книги. Она акцентировала внимание на героизме советских солдат и мирных жителей, используя эмоционально окрашенные рассказы и стихи.
 - Под руководством Семеновой Е.А. дети средней группы изготовили поздравительные открытки для ветеранов, вложив в них свои рисунки и добрые пожелания. Этот процесс не только развивал творческие способности детей, но и воспитывал в них чувство благодарности и уважения к старшему поколению.
 - Семенова Е.А. провела тематическое занятие "Военная техника", где дети средней группы познакомились с названиями и видами военной техники времен Великой Отечественной войны. Они активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и с интересом рассматривали модели танков, самолетов и другой техники.
 - Совместно с Селезневой Е.А. Семенова Е.А. организовала выставку детских рисунков "Спасибо за Победу!", где были представлены работы воспитанников.
- **Работа с родителями:**
 - Семенова Е.А. провела родительское собрание, посвященное роли семьи в патриотическом воспитании детей. Она рассказала о важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне, рекомендовала родителям читать детям книги о войне, смотреть фильмы и посещать памятные места.
 - Семенова Е.А. организовала конкурс семейных фотографий "Мой прадедушка – герой!", в котором родители и дети приняли активное участие. На фотографиях были запечатлены ветераны Великой Отечественной войны, члены семей

воспитанников. Конкурс способствовал укреплению семейных связей и формированию у детей чувства гордости за своих предков.

- Семенова Е.А. подготовила информационный стенд для родителей, на котором разместила материалы о Великой Отечественной войне, фотографии ветеранов, рекомендации по патриотическому воспитанию детей.
- **Работа с педагогами:**
 - Семенова Е.А. представила свой опыт работы в рамках проекта "Мы помним, мы гордимся!" на педагогическом совете воспитателей ДООУ. Она поделилась своими методическими разработками, рассказала о формах и методах работы с детьми, которые оказались наиболее эффективными.
 - Семенова Е.А. провела консультацию для воспитателей на тему "Использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании дошкольников". Она рассказала о возможностях использования интерактивных игр, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий для формирования у детей чувства патриотизма и уважения к истории Родины.
- **Взаимодействие с Козинским СДК:**
- **Мастер-класс (Средняя группа):** Воспитанники рисовали Георгиевскую ленту, узнали о ее значении.
- **Мастер-класс (Подготовительная группа):** Создавали Георгиевские ленты из бумаги, беседовали о символике.
- Мероприятие, посвящённое теме музыки и поэзии войны для воспитанников средней и подготовительной групп (совместно с Художественным руководителем Козинского СДК Федоровой Евгенией Юрьевной и участницей самодеятельности Козинского СДК Федоровой Фаиной).
- **Концерт:** Воспитанники подготовительной группы "Пчёлки" выступили с танцем "Я рисую этот мир" на концерте "Право на память" в Козинском СДК.

Совместная деятельность в рамках проекта:

- **Консультации:** Селезнева Е.А. проводила регулярные консультации для Семеновой Е.А., помогая ей адаптировать сложные исторические материалы к восприятию детей среднего дошкольного возраста. Обсуждались методики подачи информации, выбор наглядных пособий, способы вовлечения детей в активную деятельность.
- **Помощь в подготовке мероприятий:** Селезнева Е.А. помогала Семеновой Е.А. в подготовке сценариев занятий и праздничных мероприятий, предлагала идеи для оформления группы и изготовления атрибутов. Совместно они разрабатывали дидактические игры и пособия, направленные на формирование у детей чувства патриотизма.

- **Совместный анализ результатов:** Селезнева Е.А. и Семенова Е.А. совместно анализировали результаты проведенных мероприятий, обсуждали успехи и неудачи, определяли пути дальнейшего совершенствования работы. Анализировались отзывы воспитанников и родителей, результаты наблюдений за детьми в процессе деятельности, оценки педагогов.
- Семеновой Е.А. была подготовлена и представлена на педагогическом совете ДООУ презентация – отчет по долгосрочному проекту «Мы помним, мы гордимся!», посвященному Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Презентация получила высокую оценку коллег. В ней были отражены цель, задачи, содержание и формы работы с воспитанниками.
- **Открытое занятие:** Семенова Е.А. провела открытое занятие по теме "Города-герои" для воспитателей ДООУ. На занятии дети познакомились с историей городов, которые во время Великой Отечественной войны проявили особый героизм и стойкость. Занятие прошло на высоком методическом уровне и получило положительные отзывы коллег.
- **Взаимодействие с родителями:** Семеновой Е.А. удалось установить тесный контакт с родителями воспитанников, вовлечь их в активное участие в реализации проекта. Родители оказывали помощь в подготовке костюмов, изготовлении атрибутов,

Результатом совместной работы стало повышение профессиональной компетентности Семеновой Е.А. в вопросах патриотического воспитания дошкольников, развитие ее творческих способностей и педагогического мастерства.

Результаты и достижения Семеновой Е.А.:

В течение учебного периода молодой воспитатель активно работал над повышением своей квалификации, проходя обучение по ряду ключевых направлений, что способствует его профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в ДООУ:

1. Форум «Педагоги России». Диплом участника курса «Методика и практика педагогической работы педагога» 36 часов. 18 -22 ноября 2024
2. Форум «Педагоги России». Диплом участника курса «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями» 36 часов. 25 -29 ноября 2024

Вывод:

По итогам работы по индивидуальному плану развития молодого специалиста Семеновой Е.А. под руководством наставника Селезневой Е.А. за 2024– 2025 учебный год можно сделать вывод, что задачи, поставленные на этот год,

успешно реализованы. Работа в рамках наставничества способствовала профессиональному росту молодого специалиста, активному вовлечению в жизнь ДООУ и реализации значимого для воспитанников и родителей проекта. Определены следующие направления работы с молодым воспитателем на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжение развития профессиональных компетенций в области дошкольного образования.
2. Углубление знаний о современных образовательных технологиях и их применение в практике.
3. Расширение опыта в организации и проведении тематических мероприятий и праздников.
4. Усиление работы по взаимодействию с родителями, включая проведение консультаций и мастер-классов.
5. Инициация и реализация собственных образовательных проектов и программ.
6. Участие в профессиональных семинарах, конференциях и конкурсах для дальнейшего развития.
7. Внедрение инновационных форм работы с детьми, в том числе через игровые и интерактивные методы.
8. Планирование и проведение открытых занятий и мероприятий для обмена опытом с коллегами.
9. Освоение методик оценки и анализа результативности образовательного процесса.
10. Подготовка для аттестации в целях установления первой квалификационной категории.

В течение 2024-2025 учебного года на базе ДООУ была организована работа методического объединения педагогических работников «Творческая группа».

Деятельность методического объединения педагогических работников «Творческая группа» (далее - ТГ) в 2024- 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы ТГ. Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), а также, в соответствии с Уставом ДООУ и нормативно - правовыми документами, Основной образовательной программой ДООУ, Программой развития ДООУ.

Творческая группа педагогов МБДООУ д/с «Светлячок» состоит из 14 человек.

Цель: Обеспечение непрерывного профессионального развития, роста профессионального мастерства, развития личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

Задачи: 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ОП ДОУ, АОП ДОУ, разработанным на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей.

3. Обеспечение проведения диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества.

4. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.

5. Развитие творческой активности в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей с разными образовательными потребностями в современных условиях.

6. Выявление, анализ и трансляция передового педагогического опыта педагогов. Создание банка методических разработок.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо:

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

Продолжить участие воспитателей в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Расширять использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе ТГ.

Продолжать направлять деятельность коллектива на комплексное развитие образовательного процесса и пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

5. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в ДОУ проводится в рамках реализации Программы развития МБДОУ д/с «Светлячок» (далее-ПР). В 2024-2025 учебном

году задачи ПР направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
7. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей проявляющих раннюю одаренность.
8. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Для реализации цели и задач Программы развития была создана рабочая группа, проведен Педагогический совет (от 09.01.2023г. Протокол №3), утверждена Дорожная карта реализации программы развития на 2025 год. **Работа велась по 8 магистральным направлениям** (целевым индикаторам и показателям):

- знание: качество и объективность;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- педагог;
- климат ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда;
- комплексная безопасность.

1.Реализация магистрального направления «Знание: качество и объективность (инклюзивное образование)»: формирование правильной речи ребёнка является одной из основных задач дошкольного образования. Анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В этом учебном году 9 воспитанников с ОВЗ (трое из них с ЗПР и шесть детей с ТНР). В связи с этим перед педагогами учреждения встаёт вопрос о создании оптимальных условий для полноценного речевого развития детей. Работая над условиями полноценного речевого развития, мы с коллегами стали опираться на :

- 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- 2.Целенаправленную работу всех педагогов нашего учреждения при тесном сотрудничестве.
- 3.Повышение компетентности роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
- 4.Приобщение родителей к речевому воспитанию детей.

Залогом успеха коррекционной работы является совместная работа учителя-логопеда и педагогов ДОУ. За три последних года были разработаны и реализованы следующие проекты , планы взаимодействия :

- проект по взаимодействию с воспитателями старшей группы по коррекции звукопроизношения « МОИ ЗВУКИ – МОИ ДРУЗЬЯ».

-планы взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда;
- план взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре: « Занятия по физической культуре для воспитанников с ОВЗ» в старших группах;
-проект по взаимодействию с воспитателями старшей группы « Волшебный мир звуков»;

-ведётся тетрадь взаимодействия с воспитателями подготовительной группы.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

2.В рамках реализации магистрального направления «Воспитание» в пространственную образовательную среду ДОУ, в соответствии с Дорожной картой на 2024, на 2025 годы, включена государственная символика России, оборудованы патриотические уголки. Проведены тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы-День России, День Флага, День Государственного герба РФ и т.д. В вариативную часть образовательной программы включена парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Смоленский край-навек любимый!».

3. В рамках магистрального направления «Здоровье» на занятиях по физической культуре и в режимных моментах широко используются здоровьесберегающие технологии, постоянно формируется привычка к здоровому образу жизни. В течение года проводились разнообразные физкультурно-досуговые мероприятия (физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, дни здоровья). Укреплена материально-техническая база для развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, приобретен спортивный инвентарь. Организован кружок «Веселая скакалка», «Здоровый малыш». Оздоровительными задачами которого является укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей. В кружок зачислены малоподвижные и часто болеющие дети. Приобщению воспитанников к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни способствуют традиционные спортивные мероприятия ДОО: открытие спортивного сезона «Осенние старты», праздники единой спортивной формы, в спортивном мероприятии « Вместе мы сила», «Созидая здоровое будущее», в квест- игре по пропаганде ЗОЖ «Здоровый Я – здоровая страна!», в спортивном мероприятии «Быть здоровым – здорово!», в сдаче нормативов «Мы готовы к ГТО», в спортивных праздниках ко Дню защитника Отечества, во Всероссийском дне бега «Кросс Наций».

4. В рамках реализации магистрального направления «Творчество» было проведено: фотофестиваль «Доброкот», межгрупповой конкурс «Экокостюм», смотр-конкурс «Лучшее оформление цветочной клумбы на участке», изготовление поздравительных открыток к праздникам, реализация проекта во 2 младшей группе «Нетрадиционные техники рисования». В рамках сотрудничества с Козинским СДК воспитанники принимали участие в различных мероприятиях: мастер-класс «Смешанные краски», «Дымковская игрушка», «Всемирный день бега», «Звездный фестиваль детского творчества», «День рождения кубика Рубика», Игра «Ведь так не должно быть на свете чтоб были потеряны дети», «Всемирный день Матери Земли», участие в Новогодней Благотворительной елке, участие воспитанников и сотрудников ДОО в праздничных концертах, посвященных 80-летию Победы, 8 марта, Широкая масленица.

В 2024-2025 учебном году в ДОО функционирует 9 творческих объединений (кружков), 100% воспитанников охвачено дополнительным образованием. Социально-гуманитарной направленности-3 кружка (30% воспитанников), художественной направленности-3 кружка (59% воспитанников), физкультурно-спортивной направленности-2 кружка (21% воспитанников).

В системе Навигатор Дополнительного образования зарегистрировано 5 программ творческих объединений и 89% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет(включительно).

5. В рамках реализации магистрального направления «Профориентация» в ДОО организована работа творческих объединений «Финансовая азбука» и «Карусель безопасности» в программу которых включены занятия по ознакомлению с

различными профессиями. (30% воспитанников). В групповых помещениях периодически обновляется профессионально-ориентированная образовательная среда. Проводятся виртуальные экскурсии и встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей). В старшей группе были проведены встречи с мамами воспитанников, где дети познакомились с профессией учитель английского языка и профессией учитель-логопед.

6. В рамках реализации магистрального направления «Педагог» особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов. Это направление является ключевым для обеспечения качественного образовательного процесса и формирования профессиональных компетенций.

В 2024-2025 году все педагоги ДОУ прошли обучение по следующим направлениям:

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
- в объеме 72 часа.
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» в объеме 72 часа.
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «ИКТ в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» в объеме 72 часа.
- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часа.

Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом: открытых просмотрах, мастер-классах, совместных мероприятиях на уровне ДОУ:

- Мастер-класс для педагогических работников: применение доски Бильгоу в работе учителя-логопеда.
- Мастер – класс: «Криотерапия как инновационная технология в логопедической работе с детьми с ОВЗ».
- Консультация «Профилактика дисграфии: развитие звукового анализа и синтеза»
- Консультация «Профилактика дислексии: развитие зрительного гнозиса»
- Консультация+мастер класс: игровой прием «Волшебство преображения»
- Мастер-класс: «Пилатес, как средство здоровьесозидания»

- Мастер-класс: «Нейроигры с использованием игрового пособия «Осьминог» в работе с детьми дошкольного возраста»

7. В рамках реализации магистрального направления «Развивающая предметно-пространственная среда. Климат ДОУ. Комплексная безопасность» в ноябре 2024 года был проведен тематический контроль «Соответствие ФОП ДО развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ», результаты которого были обсуждены на в декабре 2024 года на педагогическом совете «Развивающая предметно-пространственная среда. Климат ДОУ». Было принято решение, что РППС соответствует ФОП ДО на 80%, по этому необходимо постоянно совершенствовать и менять обстановку в групповых помещениях. Необходимо составить перспективный план развития РППС.

На Педагогическом совете от 11.12.2024 года был рассмотрен отчет по реализации Дорожной карты Программы развития в 2024 году. Было принято единогласное решение считать работу по реализации Программы Развития в 2024 году удовлетворительной. Так же был составлен проект Дорожной карты по реализации Программы развития на 2025 год.

В 2024-2025 учебном году ДОУ реализовывал долгосрочный исследовательский проект по развитию внимания дошкольников «Развитие внимания – один из важных компонентов подготовки детей к школе».

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте при отвлечении от других. У воспитанников старшего дошкольного возраста возрастает устойчивость внимания, как способность сохранять сосредоточенность на объекте, что дает возможность выполнять под руководством взрослого определённую работу, доводить ее до конца. Одним из показателей устойчивости является длительность сохранения сосредоточенности.

В начале года была проведена диагностика внимания с помощью различных методик, чтобы понять, насколько развито внимание у воспитанников и определить направления работы. Чтобы своевременно развивать у детей определенные свойства внимания (концентрированность, объём, распределение, переключение, устойчивость) и способность управлять ими, необходимо специально организованные игры и упражнения.

Для выявления особенностей внимания были использованы следующие диагностические методики:

- Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов).

Цель: оценка переключаемости внимания.

- Методика «Домик» (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)

Цели: оценка уровня развития произвольного внимания.

- Методика «Круги» (Осипова А.А)

Цель: определение уровня развития объема внимания.

- Методика «Перепутанные линии» автор М.И. Ильина.

Цель: изучения концентрации и устойчивости внимания.

В ходе диагностики, были выявлены следующие результаты:

Методики уровни	Начало года, %			Конец года, %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов)	76	24	0	0	16	84
Методика «Домик» (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	79	21	0	0	12	88
Методика «Круги» (Осипова А.А)	29	71	0	0	15	85
Методика «Перепутанные линии» автор М.И. Ильина.	43	57	0	0	12	88
Итого:	57%	43%	0	0	14%	86%

На начало года большее количество воспитанников оказалось на низком уровне – 57%. Так как воспитанникам было трудно сконцентрироваться на задании, при этом, не отвлекаясь на посторонние помехи. Также низкая переключаемость создает трудности при смене одного вида деятельности на другой, а при плохом распределении внимания ребенок не может эффективно и безошибочно выполнять одновременно несколько разных заданий.

Поэтому на протяжении всего учебного года с воспитанниками велась работа по развитию внимания с помощью: дидактических, подвижных игр, заданий на логику, мышление. Так же проводились беседы о том, как важно быть внимательным. Были проведены открытые занятия: по развитию произвольного слухового и зрительного внимания «Самый внимательный»; по развитию произвольного внимания «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной». Также проводились различные упражнения такие как «Найди тень», «Найди 5-10 отличий», «Соедини линии», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Построй дорожку», «Быстрее нарисуй» и др. Играли в малоподвижные и подвижные игры такие как: «Запрещенные движения», «Нарисуй», «Сосчитай глазами», «Не пропусти профессию» и другие.

На конец года воспитанники вышли на средний- 14% и высокий- 86% уровень. Поэтому дидактические, подвижные и малоподвижные игры, а так же различные упражнения способствовали повышению уровня внимания. У детей повысилась способность сохранять сосредоточенность на объекте внимания. Стала более

устойчивой скоростью выполнения задания, нет резкого снижения скорости выполнения упражнений, скорость падает достаточно плавно.

Характерен высокий объём и концентрации внимания; в динамике работоспособности отмечается колебание внимания, снижена утомляемость и сохраняется продуктивность деятельности. Объём, продуктивность внимания соответствует норме для детей 6-7 лет.

Сохраняется концентрация внимания – 10 ошибок и менее. Сохраняется переключение и распределение внимания. Сохраняется устойчивость внимания: точность и продуктивность, достаточно сформирована способность удерживать высокий уровень внимания в течение выполнения корректурной пробы.

В 2024-2025 учебном году ДОУ будет продолжать работу по магистральным направлениям Программы развития, по развитию внимания у дошкольников.

2. Результаты освоения образовательной программы

Отслеживание динамики индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе педагогической диагностики. Оценить уровень индивидуального развития в рамках освоения содержания программы «Мир открытий» в ДОУ за учебный год, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, позволил сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года. Мониторинг детского развития проводился при использовании

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения Основной образовательной программы ДОУ находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Образовательные области группы	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май
1 младшая	28%	52%	20%	55%	25%	55%	20%	52%	30%	60%
2 младшая	35%	65%	35%	75%	40%	70%	40%	65%	45%	75%
Средняя	45%	85%	40%	75%	45%	75%	48%	75%	40%	75%
Старшая	40%	75%	30%	60%	45%	75%	45%	75%	40%	75%
Подготовительная №1	40%	75%	45%	75%	45%	85%	50%	80%	55%	95%
Подготовительная №2	45%	85%	55%	80%	55%	85%	46%	86%	46%	95%
Итого средняя по ДОУ	39%	73%	37%	70%	43%	75%	42%	72%	43%	80%

**Сводные данные по выполнению образовательной программы ДОУ
в 2024-2025 учебном году:**

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	72	25	3
Познавательное развитие	72	25	3
Речевое развитие	62	35	3

Художественно-эстетическое развитие	72	25	3
Физическое развитие	72	25	3
ИТОГО по ДОУ	70	27	3

70% -уровень освоения образовательной программы. Что на 17% больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Исходя из представленной таблицы мы видим, что сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

У воспитанников с ОВЗ и воспитанников с ИОМ, так же наблюдается положительная динамика по всем видам деятельности. С этими воспитанниками будет продолжаться работа по ИОМ в 2025-2026 учебном году.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Планируется продолжить работу по оснащению материально технической базы группы (пополнение игровых зон, детской литературы, настольных игр).

Вывод:

	Низкий	Средний	Высокий
Начало года	35%	65%	-
Конец года	3%	17%	80%

По окончании учебного года по всем образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования просматриваются стабильные показатели и положительная динамика развития детей практически по всем направлениям деятельности.

Рекомендации: при разработке рабочих программ педагогов на 2025-2026 учебный год учесть результаты мониторинга качества освоения образовательной программы. Усовершенствовать работу по речевому и социально-коммуникативному развитию.

7. Анализ образовательной деятельности

Цель и задачи на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;
 - создавать условия для реализации воспитательно — образовательной деятельности, направленной на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, предпосылок учебной деятельности и коррекцию речевых недостатков;
 - продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации), через наставничество;
 - создавать развивающую среду, обеспечивающую эффективное индивидуальное развитие ребенка, максимальное раскрытие его природных возможностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечить высокое качество образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осваивая новые современные образовательные программы и технологии.
 - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- продолжать активно сотрудничать с социальными партнерами.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовыми документами. Содержание образования воспитанников для всего ДОО определяется и реализуется в соответствии со следующими программами:

№ п/п	Название программы	Кол- во групп	Возраст обучаю- щихся	Кол- во обуч ающ	Педагоги, реализующие
----------	--------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------

				ихся	программу
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	6	с 1,5 до 8 лет	115	Педагогические работники
2.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	5	с 3 до 8 лет	87	Педагогические работники
3.	Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок»	1	с 1,5 до 3 лет	28	Педагогические работники
4.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим нарушения речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной.	1	с 5 до 8 лет	5	Учитель-логопед Свистунова М.И.
5.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.	1	с 5 до 8 лет	5	Учитель-логопед Свистунова М.И.

6.	АОП для детей с ТНР	1	С 5 до 7 лет	17	Учитель-логопед Свистунова М.И.
7.	АОП для детей ЗПР	1	С 5 до 8 лет	4	Учитель-логопед Свистунова М.И.
8.	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	6	с 1,5 до 8 лет	115	Педагогические работники
7.	Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Сауко, А. Бурениной «Топ-хлоп, малыши»	6	с 1,5 до 3 лет	28	Музыкальный руководитель Елисеева Т.А.
8.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	5	С 3 до 8 лет	115	Педагогические работники
9.	Программа развития ДОУ на 2023-2025г.г.	6	с 1,5 до 8 лет	115	Педагогические работники

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития воспитанников. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, а так же чтение художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группах опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Так же образовательный процесс строился на новейших образовательных технологиях с использованием ИКТ: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию образовательных процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

В течение года в группах были проведены мероприятия с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

• Занятия:

- Интегрированное занятие "Зима": Развитие связной речи.
- Интегрированное занятие "Литературное наследие А.С. Пушкина": Обсуждения, игры.
- Занятие "Сталинградская битва": В рамках Года защитника Отечества.
- Занятие "Умей себя защитить" (Всемирный день гражданской обороны).
- Занятие о значении семьи (Международный День семьи).
- Комплексное занятие "Навстречу будущей профессии"

• Игры и игровая деятельность:

- Подвижные игры (Месячник ЗОЖ, День освобождения Смоленщины).
- Дидактические игры (Месячник ЗОЖ, Проект "Животные планеты Земля", Европейская неделя иммунизации, Всемирный день пчёл).
- Сюжетно-ролевые игры (Комплексное занятие "Навстречу будущей профессии", Месячник ЗОЖ, Европейская неделя иммунизации, Всемирный день театра).
- Игровая ситуация (Безопасность на водных объектах).
- Интерактивная игра по БДД "Умники и умницы".
- Игра-путешествие "По стране безопасности" (акция "Безопасность детства").
- Подвижная игра "Самолёты" (80-летие Победы и Год защитника Отечества).

• Праздники и развлечения:

- Утренник "Осенние посиделки".
- Утренник "Мамино сердце" (День матери).
- Развлечение "День снега".
- Музыкально-спортивное развлечение (День защитника Отечества).
- Масленица.
- Праздник "Жаворонки".
- 1 апреля (День смеха).

- Праздник Святой Пасхи.
- Всемирный день пчёл.
- **Тематические дни и недели:**
- Оперативно-профилактическое мероприятие "Внимание - дети!": Тематические занятия по ПДД.
- День освобождения Смоленщины и День города Смоленска.
- День дошкольного работника.
- День отца.
- Всемирная неделя качества.
- День матери.
- Месячник ЗОЖ "Наше здоровье в наших руках".
- День Конституции.
- "Спасибо за жизнь" (День благодарности родителям).
- День снегиря.
- День снятия блокады Ленинграда.
- Международный день родного языка.
- Всемирный день гражданской обороны.
- Международный женский день.
- День воссоединения России и Крыма.
- Всемирный день борьбы с туберкулезом.
- Всемирный день театра.
- День космонавтики (тематическая неделя).
- Европейская неделя иммунизации.
- Неделя психологии (акция "Почта доброты").
- День пожарной охраны.
- День славянской письменности и культуры.
- **Беседы:**
- Беседа "Смоленск: Город-Защитник"
- Беседа о празднике День Отца
- Беседа о профессиях
- Беседы (День матери).
- Беседа "День Конституции".
- Беседа "День защитника отечества"
- Беседа о языках (Международный день родного языка).
- Беседа о безопасности (Всемирный день гражданской обороны).
- Беседа о здоровом образе жизни (Всемирный день борьбы с туберкулезом).
- Беседа о театре (Всемирный день театра).
- Беседа о георгиевской ленте (80-летие Победы).
- Беседы о вакцинации (Европейская неделя иммунизации).
- Беседа о Пасхе (Праздник Святой Пасхи).
- Беседа о пчёлах (Всемирный день пчёл).
- Беседа с детьми о ПДД (Профилактическое мероприятие "Внимание – Дети!").

• **Творческая деятельность:**

- Творческое занятие "Крепостная стена"
- Изготовление открыток для работников детского сада (День дошкольного работника).
- Изготовление открыток-подарков (День отца).
- Рисование (Комплексное занятие "Навстречу будущей профессии", Проект "Животные планеты Земля", Месячник ЗОЖ, "Зима", Европейская неделя иммунизации).
- Аппликация (Проект "Животные планеты Земля", День снегиря, 80-летие Победы (Города-герои: Волгоград), Европейская неделя иммунизации).
- Лепка (Месячник ЗОЖ, Региональный этап Всероссийской акции "День птиц").
- Поделки (Проект "Животные планеты Земля", День защитника Отечества, День воссоединения России и Крыма, Международный женский день, "Первый полет" (День космонавтики), День семьи, Всероссийский конкурс «Великая Победа»).
- Поделки "Аллея славы" (Патриотический уголок "Великая Отечественная война в лицах").
- Изготовление подарков для дедушек и бабушек: Открытки-оригами.
- Создание открыток для родителей ("Спасибо за жизнь").
- Аппликация "Танк Победы" (80-летие Победы и Год защитника Отечества (военная техника)).
- Раскрашивание Крымского моста (День воссоединения России и Крыма).
- Мастер-класс "Георгиевская лента": изготовление георгиевских лент из бумаги.
- Творческая мастерская (ласточки, аппликация), чтение книги (День снятия блокады Ленинграда).
- Творческая мастерская "Подвиг. Победа. Память."

Мероприятия, посвященные 80-летию Победы и Году защитника Отечества:

- Мероприятие, посвященное полному снятию блокады Ленинграда:
 - Показ видео-слайдов «Блокада Ленинграда», «Дети-герои».
 - Беседа "Как отстояли Ленинград".
 - Творческая мастерская: изготовление ласточек (акция "Блокадная ласточка") и аппликации "Цветок жизни".
 - Чтение книги Н. Богданова "Бессмертный горнист".
- Занятие «Сталинградская битва»:
 - Рассказ о мужестве защитников Сталинграда, значении битвы и важности памяти о героях.
 - Обсуждение важности надежды и поддержки друг друга в трудные времена.
- Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества:
 - Исполнение песен, танцев, чтение стихов и разгадывание загадок.
 - Участие в подвижных играх и эстафетах.

- Тематический день, посвященный Дню защитника Отечества:
 - Рассказ о значении праздника и знакомство с военными профессиями.
 - Создание поделок для пап.
 - Посещение средней группы для демонстрации поделок и обмена опытом.
 - Поздравление мальчиков девочками с вручением памятных подарков.
 - Игры для самых ловких и метких.
- Военно-спортивная игра "Глубокий тыл":
 - Знакомство с военными профессиями.
 - Выполнение заданий на станциях для укрепления навыков сотрудничества и физической активности.
 - Награждение всех участников медалями.
- Открытый показ занятия "Города-герои: Волгоград":
 - Беседа о героических страницах истории Волгограда.
 - Виртуальная экскурсия по мемориальному комплексу "Мамаев Курган".
 - Аппликация "Родина-мать зовёт!".
- Интегрированное занятие, посвященное военным профессиям:
 - Загадывание загадок о военных профессиях.
 - Игры, связанные с профессиями десантника-парашютиста, пограничника, солдата-пехотинца, оператора управления БПЛА и военного связиста.
- Мастер-класс по созданию георгиевской ленты:
 - Беседа о происхождении георгиевской ленты как символа памяти.
 - Создание георгиевских лент из цветной и белой бумаги.
- Мастер-класс по изготовлению книжки-малышки "Пионеры-герои":
 - Беседа о пионерах-героях Великой Отечественной войны.
 - Создание книжек-малышек в технике оригами.
- Тематический день, посвящённый военной технике:
 - Презентация о военной технике времен Великой Отечественной войны.
 - Викторина по картинкам современных видов военной техники.
 - Подвижная игра "Самолёты".
 - Рассматривание иллюстраций, чтение литературы о войне, рассматривание макетов военной техники.
 - Аппликация "Танк Победы".
- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Великая Победа»:
 - Создание поделок совместно с родителями в честь 80-летия Победы и Года защитника Отечества.

В течение года проведены разнообразные спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирование интереса к спорту. В рамках тематических развлечений прошли "Весёлые старты", "День Защитника Отечества", "Малые Олимпийские игры" и физкультурный досуг "В здоровом теле - здоровый дух!". Также организован спортивный день в рамках Месячника ЗОЖ и познавательный спортивный квест "Безопасная зима". Проведены

соревнования по подвижным играм "Ловкие и смелые" и эстафеты "Быстрые и сильные", способствующие развитию командного духа и физических навыков. Завершился год веселым "Днем Здоровья" на свежем воздухе. Эти мероприятия позволили привить детям любовь к активному образу жизни, укрепить их здоровье и сформировать позитивное отношение к занятиям спортом.

-Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ

Дополнительное образование -это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

В ДОУ дополнительное образования осуществляется во внеурочной деятельности в течение всего учебного года педагогическими работниками. Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировало 9 творческих объединений (кружков). 98 % воспитанников было охвачено дополнительным образованием. 100% воспитанников с ОВЗ были зачислены в творческие объединения (кружки).

Образовательная область	Название программы	Руководитель	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное	Программа творческого	Селезнева	1	36

развитие/ безопасность	объединения (кружка) по обучению детей 6-7 лет «Карусель безопасности»	Е.А.	(30 мин.)	
Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) художественной направленности для детей 3-4 лет «Печки-лавочки»	Логачева Е.Н.	1 (15 мин.)	36
Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) социально-гуманитарной направленности детей 5-6 лет «Финансовая азбука»	Степанова В.А.	1 (25 мин.)	36
Физическое развитие	Программа творческого объединения (кружка) физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Веселая скакалка»	Пронина Г.А.	1 (30 мин.)	36
Художественно-Эстетическое развитие	Программа творческого объединения (кружка) художественной направленности для детей 4-5 лет «Акварелька»	Семенова Е.А.	1 (20 мин.)	36
Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) по обучению грамоте детей 6-7 лет «АБВГ Дейка»	Свистунова М.И.	1 (30 мин.)	36
Художественно-эстетическое развитие/ познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) по развитию творческих способностей у детей 3-4 лет «Радуга красок»	Степанова В.А.	1 (20 мин.)	36
Художественно-Эстетическое развитие/ Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) художественной направленности для детей 1,5-3 лет «Разноцветный мир»	Пухненкова И.В.	1 (10 мин.)	36
Физическое развитие	Программа творческого объединения (кружка) физкультурно-спортивной направленности для детей	Ефременкова А.В.	1 (25 мин.)	36

	5-6 лет «Здоровый малыш»			
Художественно-Эстетическое развитие/ Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) художественной направленности для детей 1,5-3 лет «Музыка и малыш»	Елисеева Т.А.	1 (10 мин.)	36

Творческие объединения (кружки) осуществляли свою деятельность в соответствии с Программами творческих объединений, графиком проведения занятий кружков. Руководителями творческих объединений была проведена входная и итоговая диагностика. По результатам итоговой диагностики и анализу работы творческих объединений можно сделать вывод о положительном влиянии работы кружков на общее развитие воспитанников. Достигнуты цели и планируемые результаты по всем творческим объединениям.

-Воспитательная работа

Основной целью воспитательного процесса в ДООУ является создание условий для развития личности, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения основной цели воспитательного процесса поставлены приоритетные задачи:

- развивать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующую формированию общекультурных и профессиональных компетенций воспитанников;
- оказывать воспитанникам помощь в самовоспитании, самореализации, освоении социального и профессионального опыта;
- формировать гражданскую позицию, патриотическое сознание, правовую культуру, толерантность;
- воспитывать духовно-нравственные качества, способствовать освоению моральных и этических норм;
- физически развивать воспитанников, формировать установку на здоровый и

безопасный образ жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов;
-создавать условия для непрерывного развития творческих способностей воспитанников.

Организацией воспитательной деятельности в ДОУ занимается Творческая группа под руководством заведующего, состоящая из опытных педагогов.

Основные направления деятельности Творческой группы:

- 1.Разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы в ДОУ.
- 2.Обеспечение воспитательной деятельности кадровыми ресурсами (обучение, повышение квалификации).
- 3.Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной работы, создание условий для ее реализации. Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 4.Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, организация позитивного досуга, развитие системы дополнительного образования.
- 5.Создание условий для оздоровления и отдыха, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика асоциальных явлений и формирование позитивных ценностей.
- 7.Сохранение и приумножение традиций ДОУ.
- 8.Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации воспитательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой составляется календарный план воспитательной работы на год, на основании их осуществляется планирование на месяц. Корректировка планов воспитательных мероприятий осуществляется по результатам диагностики, уровня общей воспитанности и анализа удовлетворённости образовательными услугами родителей (законных представителей) воспитанников.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществляется через: совещания, проведение педагогических советов, семинаров, открытых мероприятий. Для проведения воспитательной работы в ДОУ существует и достаточно эффективно используется материально-техническая база, включающая в себя: актовый зал, методический кабинет, групповые помещения, прогулочные участки, помещение Козинской сельской библиотеки, помещение Козинского ДК.

Состояние воспитательной работы в ДОУ оценивается через систему проведения исследований и опросов среди воспитанников, педагогических работников, родителей. Главной целью данных исследований является

выяснение степени влияния образовательного пространства ДООУ на воспитанников, выявление проблем и недостатков в организации воспитательного процесса. Отчеты о результатах исследований воспитательной деятельности предоставляются педагогическими работниками, заслушиваются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях. Материал проблемно-ориентированного анализа воспитательной деятельности оформляется в аналитические справки. Система проводимых диагностических исследований позволяет определить состояние организации воспитательной работы в ДООУ по основным направлениям, выявить проблемы, наметить пути их решения.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание способствуют формированию гражданского и патриотического мировоззрения, активной гражданской позиции, системы духовно-нравственных ценностей. В ДООУ проведены Уроки мужества «Мы – патриоты своей страны», «День города Смоленска», «Блокадный хлеб», Дни воинской славы, виртуальные экскурсии по патриотическому воспитанию «Смоленск в годы войны», праздничные мероприятия «День Победы», конкурс открыток на тему «Война. Победа. Память»; соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, спортивно-развлекательное мероприятие «Армейские забавы».

В целях обеспечения преемственности военно-исторических и культурных традиций народов России, с целью противостояния фальсификаций российской истории и сохранения памяти о героическом прошлом нашей Родины воспитанники участвовали в Дне неизвестного солдата; памятных мероприятиях, посвященных Дню Победы; в шествии «Бессмертный полк».

Воспитанники ДООУ ежегодно принимают участие в празднике «День Победы».

Поддержка одаренных и талантливых воспитанников в досуговой деятельности

С целью выявления и развития творческих способностей, интересов и талантов воспитанников, приобщения их к коллективному творчеству в рамках дополнительного образования и продуктивной досуговой деятельности проводятся тематические и досуговые мероприятия. Традиционными стали мероприятия: День знаний, День дошкольного работника, День матери «Восславим женщину, чье имя - Мать», День защитника Отечества, праздничный концерт к 8 Марта, День Земли, День защиты детей и т.д. Формированию личности в коллективе и через коллектив способствуют коллективные творческие дела: конкурс стенгазет «Снежное настроение!», конкурс стенгазет к Международному женскому дню, конкурс стенгазет ко Дню

смеха «Улыбка и смех – это для всех!», конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества, празднование дней рождений воспитанников, выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества воспитанников: «От сердца к сердцу», «Мир нашего творчества», «Наши успехи». Воспитанники ДООУ принимают участие в праздничных мероприятиях Козинского дома культуры. Воспитанники в возрасте с 3 до 7 лет принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни

Приобщение воспитанников к спорту, активному отдыху, здоровому образу жизни способствуют традиционные спортивные мероприятия ДООУ: открытие спортивного сезона «Осенние старты», праздники единой спортивной формы, в спортивном мероприятии « Вместе мы сила», «Созидая здоровое будущее», в квест- игре по пропаганде ЗОЖ «Здоровый Я – здоровая страна!», в спортивном мероприятии «Быть здоровым – здорово!», в сдаче нормативов «Мы готовы к ГТО», в спортивных праздниках ко Дню защитника Отечества, во Всероссийском дне бега «Кросс Наций».

С целью формирования у воспитанников установки на сохранение и укрепление здоровья проводятся встречи с врачом педиатром, разработаны циклы бесед по здоровьесбережению, создана видеотека утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Ежегодно проводится выставка стенгазет «Профилактика гриппа и ОРВИ». Составляется план летней оздоровительной работы, включающий в себя закаливающие процедуры, игры с водой, спортивные мероприятия.

Преимственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающая:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада МБДОУ д/с «Светлячок», отражающего готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с «Светлячок» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Светлячок» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

- Анализ предметно - развивающей среды в группах

При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов.

Педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было

продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В ДОУ оформлены уголки, стенды.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам. Методический кабинет оснащен: ноутбуком, методическими пособиями и литературой в соответствии с ФГОС ДО.

В музыкальном/спортивном зале имеется: плазменный телевизор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, костюмы героев для проведения праздников, гимнастическая скамейка, мячи разных диаметров, мягкие модули, маты, гимнастические палки. Также инструктор по физической культуре регулярно использует нетрадиционный инвентарь для проведения занятий (шнурки, швабры, клюшки, парашют, носки, сочки и т.д.)

Анализируя развивающую среду в группах, можно сказать, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Ежегодно предметно-развивающая среда пополняется игрушками, развивающими играми, методической литературой за счет средств субвенции.

Таким образом развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание социального развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей.

-Состояние здоровья воспитанников

Наименование показателей	2024- 2025 уч. год	
	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше

Число дней, проведенных детьми в группах	16053	14697
Число дней, пропущенных детьми – всего	8447	6168
В том числе: По болезни детей	3772	2827
По другим причинам	4675	3341

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей
1.	Болезни ЛОР- органов	15
2	Болезни мочеполовой сферы	3
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	1
4	ЗПР	8
5	Болезни органов зрения	2
6	Хирургические заболевания	1
7	Нарушение речи	17
8	Нозологическая форма	
9	Аденоиды	5
10	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-
11	Экзема, атипичный дерматит	-
	ИТОГО	52

8.Логопедическое сопровождение воспитанников

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы ДОУ. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое направление;
- коррекционно – развивающее направление;
- организационно- методическое направление;
- консультативно – просветительское;
- профилактическое направление.

Диагностическое направление.

В рамках этого направления проводилось логопедическое обследование, первые две недели сентября (со 2 по 13 сентября) и последние две недели учебного года (с 19 мая по 30). По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи детям с нарушениями речи проводилось промежуточное обследование, позволяющее скорректировать индивидуальный план работы и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей.

Результаты обследования детей:

В период со 2 по 13 сентября 2024 года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте (4-7 лет, 64 воспитанников). Обследование проводилось по методике Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».

По итогам обследования только 6 воспитанников (1.6 %) , правильно произносят звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй.

У 58 воспитанников (92.8%) нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

На начало учебного года для логопедического сопровождения в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК): старшая группа - 3 воспитанника, подготовительная – 5 воспитанников; 17 воспитанников зачислены по результатам ППК.

На конец учебного года (май 2025г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Большинство учащихся (60%, 15 воспитанников) с нарушениями устной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 4 воспитанников – 16 %, это дети с ОВЗ.

По результатам работы выпущены с нормой речи 15 воспитанников . Оставлено для продолжения логопедических занятий 10 воспитанников, старшей группы (4 воспитанника с ОВЗ).

Цифровой отчёт прилагается.

Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции устной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялась коррекционно-развивающая программа, составленная с учётом возраста и особенностей развития воспитанников, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития.

Для детей с ОВЗ разработаны АОП.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематических процессов,
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи,
- обогащение словаря,
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Развитие ВПФ.

4. Здоровьесбережение (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Организационно- методическое направление.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

Речевые карты на каждого ребёнка с речевым нарушением, перспективные календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребёнка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчёт о результатах коррекционного обучения и.т.д.

Консультативно- просветительское направление.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды.

На протяжении учебного года работал Психолого-педагогический консилиум, который позволял нам своевременно выявить речевые нарушения у детей и направить для подтверждения заключения на ПМПК. На заседаниях ППк решались следующие вопросы: сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; разрабатывались рекомендации по обучению и воспитанию детей, имеющих трудности в усвоении программы обучения; разрабатывались индивидуальные маршруты работы с детьми; обсуждалась динамика успехов детей и т.д.

Возле кабинета учителя-логопеда висит стенд « СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическое направление: в течение учебного года с педагогами всех возрастных групп проводились интегрированные занятия по предупреждению речевых нарушений у детей и своевременного их выявления.

С воспитателями старшей группы был разработан план по взаимодействию, цель которого заключалась в повышении эффективности коррекционно-развивающей работы посредством логопедизации воспитательно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ. С воспитателями подготовительной группы велась тетрадь взаимодействия по закреплению пройденного материала детьми.

Повышение квалификации.

В течение учебного года участвовала в следующих конкурсах, мероприятиях :

1. Диплом участника курса « Первая помощь в образовательной организации» 3-7 марта 2025г.
2. Сертификат об успешном обучении в рамках онлайн-интенсива « Дизартрия: диагностика и успешная коррекция». 7 февраля 2025г.
3. Выступление на Районном Методическом Объединении на тему: « Реализация проекта по адаптации детей раннего возраста » 23.01.2025г.

Систематически публикую методические разработки, конспекты на различных сайтах (сайт Инфоурок, Дошколёнок, Продленка, МААМ, и т.д.)

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме.

Речевые заключения	ФН	ФН (дизартрия)	ФФН	ФФН (дизартрия)	ОНР (III)	ОНР(III) дизартри я	ЗПР	Итого
Выявлено					20	3	2	25
Зачислено для логопедическог о сопровождения					20	3	2	25
Выбыло в течение года								
Выпущено					15			
С хорошей речью					15			15
Со значительным улучшением								
Без значительного улучшения								
Рекомендовано направить в массовую школу					15			15
В массовую школу (логопункт)								
В речевую школу								
Оставлено для продолжения занятий					5	3	2	10

1.	Всего детей	25
2.	Выпущено в мае	15
3.	Останутся повторно	10
4.	Количество детей для зачисления в следующем году по результатам ПМПК	4

Результаты коррекционной работы МБДОУ д/с «Светлячок»

№	Показатели	Количество детей по учебным годам					
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
1.	Общее количество восп.	29	100%	25	100%	25	100%
	ОНР III ур.	19	64.6%	19	72.2%	20	80%
	ОНР III ур, дизартрия	2	6.8%	2	7.6%	3	12%
	ФНР	5	17%	-	-	-	-
	ЗПР	3	10.2%	5	19%	2	8%
2.	Выпущенные	16	54.4%	18	68.4%	15	60%
	С чистой речью	16	54.4%	16	60.8%	15	60%
	Со значительным улучшением	-	-	2	7.6%	-	-
	Без улучшения	-	-	-	-	-	-
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	14	54.4%	14	53.2%	15	60%
	В массовую школу для логопед. сопровождения	-	-	2	7.6%	-	-
4.	Продлён срок пребывания для логопедического сопровождения	13	44.2%	8	30.4%	10	40%
5.	Выбыл в течение года			-	-	-	-

- Анализ сотрудничества со школой

ДОУ успешно осуществляет взаимодействие с МБОУ Богородицкой СШ. Деятельность ДОУ и школы организуется на основе совместного плана работы на учебный год.

Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе.

Созданы условия для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к учебной, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Взаимодействие ДОУ и школы осуществляется согласно совместно разработанному плану по трем направлениям:

I. Методическая работа. На базе школы и ДОУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: семинары включают в себя взаимопосещение уроков в первых классах и занятий в подготовительной группе детского сада. Педагоги школы и ДОУ имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность: побеседовать о творческом развитии каждого ребенка, о том, как найти «ключик» к каждому, опираясь на его предыдущий жизненный опыт. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

II. Следующим важным направлением работы является **работа с родителями**. Родители получают консультации учителей будущих первых классов, психолога, присутствуют на родительских собраниях, посвященных вопросам готовности ребенка к школе и ознакомлению с программами и пособиями, по которым работает каждый учитель, посещают совместно с детьми «Дни открытых дверей» в школах и «Школу будущих первоклассников». Таким образом, каждый родитель знаком с учителями будущих первых классов, имеет представление о школе и образовательных школьных программах.

III. Работа с детьми. Воспитанники знакомятся с учителями, ходят на экскурсии в школьные музеи и посещают праздники. В 2024-2025 учебном году на базе ДОУ учитель начальных классов МБОУ Богородицкой СШ Белякова Наталия Александровна вела кружок для воспитанников подготовительной и старшей групп по подготовке к школе «Школа раннего развития». Адаптационные занятия

позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

- Сравнительный анализ адаптации

У детей от 1,5 до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОО. На протяжении учебного года 1 младшая группа работала по образовательной программе дошкольного образования для детей от двух месяцев до 3 лет «Теремок» под редакцией Т.В.Лыковой, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Педагоги давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателей 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2024 – 2025 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества образования и воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно - исследовательской деятельности воспитанников в систему учебной и внеурочной работы.
3. Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.
4. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились

медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности по всем образовательным областям. На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными особенностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать в общем для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции. Деятельность педагогов была направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально– познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей. Образовательная деятельность проводилась с использованием аудиосистемы, дидактического материала, различных игровых пособий.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых, знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;

•у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Воспитатели группа	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации (ЧБД)	
		Кол-во человек	%	Кол-во Человек	%	Кол-во человек	%
1 младшая	32	20	62%	7	23%	5	15%

По итогам 2024-2025 учебного года из 1 младшей группы переходят во 2 младшую группу 27 воспитанников, достигших возраста 3 лет.

- Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная группа	21	17	80%	4	20%	0	0%	0	0%

80% воспитанников, поступающих в 1 класс имеют высокий уровень готовности к школе.

Показатели готовности к школе имеют положительный результат. Все воспитанники овладели слоговым чтением, научились определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, составлять предложения, овладели счетом в пределах 10 и математическими действиями в пределах 10. Научились составлять и решать элементарные задачи, различать геометрические фигуры. Дети научились выполнять задания по словесной инструкции, отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, объяснять, составлять рассказ по картинке, пересказывать небольшие сказки. Воспитанники адекватны, умеют слушать, чувствуют себя членами группы, понимают смысл правил поведения и умеют соблюдать их, приемлемо ведут себя в спорных ситуациях. На занятиях проявляют инициативность и активность, владеют тонкой моторикой, различными видами движений, умеют адекватно воспринимать препятствия, проявляют умения и ловкость. Способны некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче. Развита слуховая и зрительная память. Повысился уровень внимания. Проявляют интерес к учению, любопытство и любознательность по отношению к новому. Способны усматривать взаимосвязи и закономерности, логически размышлять.

10. Работа с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия ДОО с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируя ту или иную форму работы с родителями педагоги исходили из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В 2024-2025 учебном году в работе с родителями использовались традиционные и дистанционные методы общения: через официальный сайт ДОО, индивидуальные консультации через группы «Сферум», родительские собрания, мастер-классы для родителей, тематические досуги, открытые показы, праздничные мероприятия, экскурсии выходного дня. Информация для родителей вывешивается на стендах в родительских уголках и размещается на сайте ДОО. На протяжении всего учебного года в ДОО систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями на основании перспективного плана, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, наглядно-стендовая информация.

Мероприятия составлены в соответствии с годовыми задачами ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

При взаимодействии с родительской общественностью поставлены следующие задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работая с родителями, повышаем их педагогическую грамотность. Знакомим с результатами продуктивной деятельности, с успехами детей в образовательной деятельности, выявляем трудности в воспитании детей. Родителям даны индивидуальные рекомендации для закрепления приобретенных умений дома. Таким образом, содействовали осознанию родителями необходимости в правильном воспитании детей.

С целью изучения проблемных сторон воспитания в семье было проведено анкетирование. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализированы вопросы, которые вызывают наибольшие трудности в воспитании дошкольников у родителей. Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста был подготовлен материал в родительский уголок. Это консультации, папки передвижки, информационные листы, памятки.

Мы сделали подборки по таким темам: «Игротека в кругу семьи», «Безопасный дом». Так же проводилось оформление информационного стенда для родителей.

Использовались активные формы и методы работы с родителями:

- **Родительские собрания:**

- **"Вместе в новый год"**: Организационное родительское собрание, посвященное началу учебного года, знакомству с планами и задачами на предстоящий период.
- **"Наши успехи"**: Подводящее итоги первого полугодия, демонстрирующее достижения детей и определяющее дальнейшие направления работы.
- **Итоговое родительское собрание**: Заключительное собрание, подводящее итоги всего учебного года, с обзором проделанной работы, выражением благодарности родителям за активное участие, вручением благодарственных писем и просмотром видеоролика "Прощай, любимый детский сад".

- **Утренники и развлечения с участием родителей:**

- **Утренник "Осенние посиделки"**: Яркое и запоминающееся мероприятие, проведенное в духе русских традиций, с участием детей и родителей, создающее теплую и уютную атмосферу.

- **Интерактивный спектакль "Подводное путешествие":** Увлекательный спектакль с участием воспитанников и родителей, направленный на развитие внимания, воображения и творческих способностей детей.
- **Утренник "Мамино сердце":** Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери, наполненное любовью, нежностью и благодарностью.
- **Информационно-просветительская работа:**
 - **Работа с родителями в рамках месячника ЗОЖ:** Регулярное обновление информационного стенда с актуальной информацией, распространение буклетов о правильном питании, проведение консультаций о безопасном использовании гаджетов.
 - **Памятки родителям "Безопасность на водных объектах":** Распространение памяток, содержащих информацию о правилах безопасного поведения на воде в летний период.
 - **Консультация для родителей о ПДД в рамках профилактического мероприятия "Внимание – Дети!":** Проведение консультаций, направленных на повышение осведомленности родителей о правилах дорожного движения и предотвращение детского травматизма на дорогах.
 - **Информационный стенд, беседы с родителями и создание стенгазеты к Всемирному дню борьбы с туберкулезом:** Активное участие в профилактике туберкулеза путем информирования родителей о мерах профилактики и ранней диагностики.
 - **Консультации для родителей и распространение брошюр в рамках Европейской недели иммунизации:** Повышение осведомленности родителей о важности вакцинации для защиты детей от инфекционных заболеваний.
- **Встречи и мастер-классы:**
 - **"Знакомьтесь, английский!":** Увлекательная встреча с учителем английского языка (мамой воспитанника), знакомство с профессией и первыми шагами в изучении английского языка.
 - **Мастер-класс по изготовлению многоразовых новогодних наклеек:** Практическое занятие, проведенное мамой воспитанницы, на котором родители научились создавать оригинальные новогодние украшения своими руками.
- **Совместные мероприятия и проекты:**
 - **Экскурсия выходного дня в творческую мастерскую "Русская изба":** Познавательное путешествие для воспитанников подготовительной группы, их родителей и воспитателей, погружающее в атмосферу русской культуры и быта.
 - **Участие в проекте "Животные планеты Земля":** Активное вовлечение родителей в образовательный процесс путем просмотра образовательных фильмов дома, помощи в создании рисунков и аппликаций.
 - **Выставка поделок "Дары осени":** Творческое мероприятие, направленное на развитие фантазии и художественных способностей детей и родителей, путем совместного изготовления поделок из природных материалов.

- **Военно-спортивная игра "Глубокий тыл":** Захватывающее командное соревнование, объединяющее детей и родителей в спортивных эстафетах и испытаниях, способствующее укреплению семейных уз и формированию патриотических чувств.
- **Экскурсия в Планетарий:** Познавательная экскурсия, расширяющая кругозор детей и родителей, знакомящая с устройством Вселенной и тайнами космоса.
- **Индивидуальная работа:**
 - **Беседы с родителями по запросу:** Оперативное реагирование на запросы родителей, предоставление индивидуальных консультаций и рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей.
 - **Консультации по вопросам развития и воспитания детей:** Предоставление квалифицированных консультаций по широкому кругу вопросов, связанных с развитием, воспитанием и обучением детей дошкольного возраста.
 - **Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе:** Активное вовлечение родителей в жизнь группы, привлечение к организации и проведению утренников, праздников, выставок и других мероприятий.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Результаты:

Проведенная работа позволила установить доверительные и партнерские отношения с родителями, повысить их педагогическую компетентность и вовлечь в образовательный процесс. Родители стали, активными участниками жизни группы, оказывая помощь в различных видах деятельности и проявляя инициативу в организации мероприятий. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения и совершенствования системы взаимодействия с семьей, направленной на создание единого образовательного пространства для гармоничного развития детей.

- Социальный статус семей воспитанников ДОУ:

1.	Семьи в ДОУ:	Количество	%
	• Количество полных семей	100	83
	• Количество неполных семей	20	17
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	17	14
	• Количество семей с опекунами	1	0,8
	• Количество семей с родителями-инвалидами	0	0

	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	3	0,2
2.	Возраст родителей:		
	до 30 лет	70	29
	до 40 лет	169	66
	после 40 лет	16	5
3.	Образовательный уровень родителей:		
	Среднее	40	19
	Среднее специальное	94	34
	Высшее	121	47
4.	Социальный статус родителей:		
	Рабочие	121	47
	ИТР, служащие	91	35
	Предприниматели	19	8
	Безработные (домохозяйки)	24	10
5.	Условия проживания:		
	Удовлетворительные	137	98%
	- Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	3	2%

11. Анализ эффективности работы консультационного пункта

С целью реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно пункта 3 «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» статьи 64. Ежегодно творческой группой разрабатывается режим, график и план работы консультационного пункта.

В 2024-2025 учебном году было зарегистрировано 48 обращений, из них: 41 очное обращение родителей (законных представителей) в возрасте от 1,5 до 7 лет

по вопросу зачисления в детский сад и адаптации детей к условиям ДООУ. 1 очное обращение по вопросу посещения занятий, не зачисляясь в ДООУ. Соловьевой Н.С. была дана консультация о работе консультационного пункта и условиях зачисления в консультационный пункт. 6 заочных обращений по телефону по вопросу постановки детей на очередь в детский сад или перевода из городского детского сада в детский сад Смоленского района. С целью выявления, оповещения и привлечения большего количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в помещении Администрации Козинского сельского поселения, на информационных стендах в д.Богородицкое была размещена информация о работе консультационного пункта в МБДОУ д/с «Светлячок».

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДООУ, логопедическом сопровождении.

Работа консультативного пункта в МБДОУ д/с «Светлячок» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

12. Взаимодействие с социумом

Взаимодействие ДООУ с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень квалификации педагогов, позволяет расширить профессиональный кругозор, обогатить методическую базу ДООУ, транслировать передовой педагогический опыт за пределами ДООУ.

С целью реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Светлячок», расширения методической системы ДООУ тесно сотрудничает со следующими организациями:

- ГАУ ДПОС СОИРО;
- Администрацией Козинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области;
- МУП «Козино»;
- МБУК КТ «Козинский дом культуры»;
- МБОУ Богородицкая СШ;

- МБУК «Смоленская межпоселенческая ЦБС» МО «Смоленский район» Смоленской области Козинская сельская библиотека - филиал № 18 ;
- МБУ ДО «Смоленский районный Дом школьника»;
- Приход храма в честь Успения Божией Матери.

По организации питания воспитанников МБДОУ д/с «Светлячок» сотрудничает с поставщиками продуктов питания:

- ЗАО «Хлебопек» (поставка хлеба и хлебобулочных изделий);
- ИП Левановский А.В.(поставка питьевой воды);
- СПСК «Смоленский производитель»(поставка молочной продукции);
- ООО «ПЛОДТОРГОПТ» (поставка фруктов и сухофруктов);
- СПСП «Содействие» (поставка овощей)/ ООО «Козинский тепличныйкомбинат»;
- ООО «Торгсервис» (поставка иных продуктов питания).

В целях обеспечения производственного контроля МБДОУ д/с «Светлячок» сотрудничает такими организациями, как Смоленский областной центр дезинфекции Госсанэпиднадзора в Смоленской области, г. Смоленск (проведение дератизации, дезинсекции в здании ДОУ и аккарицидная обработка территории ДОУ); ООО «Оптима» (проведение ежегодных медицинских осмотров работников МБДОУ д/с «Светлячок»); ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Смоленской области» (санитарно- гигиеническое обучение и аттестация по результатам профессиональной гигиенической подготовки); ФБУ «Смоленский ЦСМ» (работы по метрологии (поверка гигрометров психометрических, тонометров и т.д.).

13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2025 всего, в том числе по категориям:		Изменение в бюджетную роспись на _____.2025 всего, в том числе по категориям:		Факт на 31.12.2025 всего, в том числе по категориям:	
Руководящие работники	731,4	Руководящие работники		Руководящие работники	731,4
Педагогические работники	6843,5	Педагогические работники		Педагогические работники	6843,5
Прочие работники	5209,5	Прочие работники		Прочие работники	5209,5

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.2025	Изменение в бюджетную роспись на 01.01.2025	Факт на 31.12.2025	Направления использования
350000,00		350000,00	

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2025	Изменение в бюджетную роспись на 01.01.2025	Факт на 31.12.2025	Направления использования

147300,00		147300,00	
-----------	--	-----------	--

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2025	Изменение в бюджетную роспись на __. __.2025	Факт на 31.12.2025	Направления использования

Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2025	Изменение в бюджетную роспись на 01.01.2025	Факт на 31.12.2025	Направления использования
169302,00		169302,00	

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2025 (в соответствии с расчетом)	План на 2025 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на __. __.2025	Факт на 31.12.2025

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2025			Факт на 2025			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	Указать причины перерасхода или неиспользования

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)

Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2025 (род. Плата)		Факт на 2025 (род. Плата)		Примечание	
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожденные от род. платы	
3082372,16	156027,96	3082372,16	156027,96	Кол-во детей	Колич. Руб.
				9	70577,78

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание
12 час.:				
1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет.	
163,95	198,4	163,9	198,4	

14. Выводы и задачи на 2025-2026 годы

Деятельность МБДОУ д/с «Светлячок» в течение 2025- 2026 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы коллектива соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и подтверждают, что поставленные задачи были полностью реализованы.

Работа по освоению основной образовательной программы МБДОУ д/с «Светлячок», рабочей программы воспитания проведена на удовлетворительном уровне. Этому способствовало создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, что возможно только при систематической и целенаправленной поддержки педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итоги деятельности дошкольного учреждения в 2024-2025 учебном году, констатируя готовность коллектива к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности МБДОУ д/с «Светлячок»:

- между стремлением к укреплению материально-технической базы, обновлению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и ограниченными возможностями финансирования;
- между необходимостью работать по обновленной, соответствующей современным требованиям и нормативным документам основной образовательной программе и отсутствием ее полноценного программно- методического обеспечения;
- между признанием необходимости использования ИКТ и низким уровнем обеспеченности МБДОУ д/с «Светлячок» техническими новинками.

Учитывая выявленные проблемы и обозначенные противоречия, коллектив МБДОУ д/с «Светлячок» в тесном взаимодействии с социальными партнерами в интересах развития личности ребенка в современных условиях определяет на 2025-2026 учебный год следующие цели и задачи в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

