

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ д/с «Светлячок»
Ю.В. Сафронова
Приказ 30.06.2021 г. № 1

Анализ работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Светлячок»
Смоленского района Смоленской области
за 2020 - 2021 учебный год

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» Смоленского района Смоленской области. ДООУ функционирует с сентября 2017 года.

Местонахождение:

Юридический и фактический адрес учреждения: 2014510, Смоленская область, Смоленский район, д.Богородицкое, ул. Викторова, д.13

Здание типовое двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны и клумбы. ДООУ расположен рядом с жилыми пятиэтажными домами, МБОУ Богородицкой СШ, библиотекой.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (с 07.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Юридический и фактический адрес учреждения:2014510, Смоленская область, Смоленский район, д.Богородицкое, ул. Викторова, д.13

Тип – дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Заведующий: Сафронова Юлия Владимировна Телефон:8 (4812)42-15-82

Адрес электронной почты: dousvetlyachok67@mail.ru

Адрес сайта: <http://svetlaychok-sad.ukit.me>

Учредитель: Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области

В ДООУ функционирует 6 возрастных групп, рассчитанных на 155 воспитанника, из них:

- группы раннего возраста (1.5-3 года) – 1 (28 мест)
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 2 (15, 24 места)
- группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 1 (28 мест)
- группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -1 (30 мест)
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 1 (30 мест)

Основные цели деятельности ДОУ:

- усвоение воспитанниками общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением;
- создание и реализация прав граждан на бесплатное дошкольное образование;
- гарантии государственной поддержки семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Основные задачи ДОУ :

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- освоение "Основной образовательной Программы ДОУ".

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 14 педагогических работников:

- учитель - логопед -1
- инструктор по физической культуре - 1
- музыкальный руководитель - 1
- воспитатели – 11

2. Педагогические кадры ДОУ:

Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
14	7	5	2	2

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Педагоги, не прошедшие аттестацию	Педагоги, освобожденные от аттестации (молодой специалист)
14	3	6	1	-	4

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
14	1	6	3	1	3

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
14	7	3	0	1	3	-

3. Анализ методической работы

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических работников. Администрация ДОУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. В ДОУ созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвовали в проведении методических объединений, показывали открытые занятия, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет – сайты, участвовали в онлайн

конкурсах, размещали публикации в сети Интернет. Педагоги учились строить свою работу грамотно, эффективно и качественно. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т.д. Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы, добиваться заметных практических результатов в развитии личности воспитанников, что позволяет лучше оценить эффективность переподготовки кадров и формировать стремление к профессиональному совершенствованию. В ДООУ осуществляет работу творческая группа, которая постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях;
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей;
- создаёт условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов;
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах;
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе;
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

В текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО.

Формы методической работы, используемые в работе с педагогическими работниками в учебном году:

- тематические педсоветы;
- тематический контроль;
- проблемные семинары;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
- участие в РМО;
- участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 педагогических совета:

Педагогический совет № 1

Тема: «Перспективы работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год»

Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.

Педагогический совет № 2

Тема: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Цель: систематизация знаний педагогических работников в использовании инновационных технологий, форм и методов работы с воспитанниками по формированию речи

Педагогический совет № 3

Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения»

Цель: повышение познавательного интереса обучающихся и профессиональной компетентности воспитателя.

Педагогический совет № 4

Тема: «Итоговый педагогический совет»

Цель: подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.

В 2020 году в ДОУ был проведен методический день на тему: «Коррекционная работа в ДОУ»

Цель: способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников по ведению коррекционной работы в ДОУ.

Задачи:

- повышение качества проведения занятий;
- освоение способов последовательности действий по работе с детьми с ОВЗ;
- обобщение и распространение опыта педагогических работников, работающих в детьми с ОВЗ.

Был разработан план проведения методического дня, в который включены: презентации из опыта работы, мастер-класс, выставка пособий по речевому развитию. Открытые занятия с воспитанниками не использовались в связи с эпидемиологической обстановкой.

В ходе методического дня были проведены следующие мероприятия:

1. Презентация из опыта работы инструктора по физической культуре Прониной Г.А. «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию коммуникативных и сенсомоторных навыков у детей от 1,5 до 3 лет».

Цель: продемонстрировать опыт работы по исполнению распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», используемый учителем-логопедом и инструктором по физической культуре на совместных занятиях по развитию речи детей от 1,5 до 3 лет.

Пронина Г.А. рассказала о методах работы, используемых в совместных занятиях с учителем-логопедом Свистуновой М.И. Предложила рассмотреть структура занятия. Познакомила с планом взаимодействия. Совместные занятия проводятся 1 раз в неделю. Целью занятий является развитие коммуникативных и сенсомоторных навыков, что способствует развитию речи.

2. Учитель-логопед Свистунова М.И. продемонстрировала мастер-класс «Использование коврографа «Ларчик» в работе с дошкольниками.

Цель мастер - класса: повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми в разных формах.

Задачи:

1. Познакомить воспитателей с развивающими играми Воскобовича, их особенностями, формами и методами работы с ними.
2. Развивать творческий познавательный интерес к играм В.В. Воскобовича.
3. Воспитывать уважение к авторским играм; желание применять полученные знания в своей педагогической деятельности.

В ходе мастер-класса было представлено игровое пособие коврограф «Ларчик». Игровое пособие очень многообразно, его можно применять в работе со всеми образовательными областями:

- социально-коммуникативная;
- познавательное;
- художественное-эстетическое;

- физическое;
- речевое развитие.

По каждой области развития была представлена игра:

1. «Социально-коммуникативное развитие».

Игра: «Помоги гномикам найти свой домик»

2. *Познавательное развитие:*

Игра «Бусы» .

3. *Художественно-эстетическое*

Игра «Украсим коврик»

4. *Физическое развитие*

Игра «Путешествие пчёлки»

5. *Речевое развитие*

Игра «Подбери признак»

Для детей с ЗПР: «Как капельки дождя превратились в радугу» .

3. Воспитатель старшей группы Степанова В.А. выступила с презентацией из опыта работы «Индивидуальная работа воспитателя с детьми, имеющими задержку психического развития».

Цель: развить познавательные процессы дошкольников. Помочь решить им личностные проблемы: дефицит внимания, неумения контролировать свои эмоции или же преодолеть застенчивость, тревожность.

Цель достигается через решение следующих задач:

Задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Повышение самооценки.

Степанова В.А. рассказала о приемах, используемых в своей работе с детьми, имеющими ЗПР:

- Физминутки в стихах;
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;
- Упражнения с элементами массажа мышц лица;
- Игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики;

Результат:

- снижает усталость у детей данной категории;
- повышает положительный эмоциональный настрой;
- Улучшает их деятельность.

Продемонстрировала игры и упражнения используемые в работе с детьми:

Игры и упражнения по развитию внимания:

- «Хлопни в ладоши»
- «Зачеркни букву»

- «Ушки на макушке»
- «Выложи кружочки»
- «Найди отличия»
- «Мышка - птичка»

Игры и упражнения по развитию памяти:

- «Запомни картинку»
- «Каскад слов»
- «Что изменилось?»
- «Спрячь игрушку»

Игры и упражнения по развитию восприятия:

- «Пирамидка»
- «Форма»
- «Пуговицы»
- «Что нарисовано»

Игры и упражнения по развитию мышления:

- «Сравнение предметов»
- «Четвертый лишний»
- «Сравни узор»
- «Угадай предмет»

4. Учитель-логопед Свистунова М.И. провела мастер-класс для воспитателей «Акватерапия, как средство развития речи»

Цель акватерапии: повышение эффективности логопедической работы, развитие мотивации к речи, преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интегративного взаимодействия с игровым сенсорным материалом.

Задачи:

1. Способствовать формированию правильного звукопроизношения.
2. Расширять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Формировать фонематическое восприятие, анализ и синтез.
4. Развивать коммуникативные навыки дошкольников.
5. Развивать у детей речевое дыхание, мышление, мелкую моторику.

Свистунова М.И. продемонстрировала несколько видов игр, применяемых для решения данных задач.

Для формирования правильного звукопроизношения, при выполнении артикуляционной гимнастики предлагаем детям сочетать движения органов артикуляции с движениями рук в воде. Например, при выполнении упражнения «Лошадка» щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде, можно в такт кидать в воду мелкие камушки. При выполнении упражнения «Часики», языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка.

При автоматизации звуков используются многочисленные предметы в произношении которых есть отрабатываемый звук.

Предлагаем ребёнку доставать из воды предметы и правильно называть то, что достал. Например, автоматизация звука [с]: кладём в чашу с водой предметы: собака, ананас, слон, свинья, самолёт – ребёнок достаёт по одному предмету и произносит. Так же были показаны простые упражнения, которые воспитатели могут использовать в работе с детьми ежедневно: на дифференциацию звуков, на развитие фонематического восприятия, для развития мелкой моторики, на формирование словаря, на развитие воздушной струи.

Выводы:

- Занятия проводили педагоги, имеющие достаточный уровень подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.
- Все проведённые открытые мероприятия были посвящены актуальной проблеме методического дня: коррекционная работа в ДОУ.
- Каждое мероприятие содержало новизну: либо содержания учебного материала, форм организации деятельности воспитанников или структуры занятия.
- Материалы, показанные педагогами, отражают решение методической проблемы, над которой они работают и которая связана с методической проблемой.

Поменялся штат педагогических работников, более половины из них молодые педагоги, не имеющие категории, поэтому следует активизировать методическую работу, направленную на повышение педагогической компетентности.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировала «Школа молодого воспитателя». В ДОУ ведётся непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого воспитателя. На начальном этапе сформулированы цели и задачи работы школы молодого специалиста на 2020-2021 учебный год, которые и были утверждены.

В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам. Для оценки профессионального мастерства использовались карты анализа. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях, согласно годовому плану.

Молодые педагоги посетили у опытных педагогов занятия, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий. Работа с

молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены открытые НОД и мастер-классы, опубликованы методические материалы на образовательных сайтах, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах.

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как педагога. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении НОД и контроле деятельности дошкольников. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана НОД, эффективным методам организации деятельности дошкольников, способам активизации познавательной деятельности детей.

Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с родителями воспитанников на сайте детского сада молодые педагоги размещают консультации, занятия, фотографии детской деятельности. План работы «Школы молодого педагога» выполнен в полном объеме.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Работу «Школы молодого педагога» считать удовлетворительной.

По итогам работы за 2020-2021 учебный год была выявлена перспектива работы на следующий 2021-2022 учебный год:

- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
- продолжать работу по проектной технологии.
- повышать свой профессиональный уровень через самообразование
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

В 2020-2021 году педагоги прошли курсы повышения квалификации, участвовали в марафонах и форумах:

1. Вебинар «Коррекционно – развивающие комплексы с видеобиоуправлением МОБИ для работы с детьми с ОВЗ» - 2 часа
Студия «ВиЭль» 27 мая 2020г.
2. Вебинар «Интерактивный стол логопеда « VL» - 2 часа

Студия «ВиЭль» 02.06.20г.

3. Онлайн марафон « Оказание первой помощи в образовательной организации» - 20ч.
Форум Педагоги России 11 мая 2021г.
4. Курсы повышения квалификации « Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» - 16ч.
АИО ДПО « Академия Регион» 25.09.2020г.
5. Участие во Всероссийском форуме « Воспитатели России»: « Воспитаем здорового ребёнка».
6. Курсы: « организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет»- 72 ч.
« Академия « Просвещение» с 29 июня – 20 октября 2020г.
7. Курсы повышения квалификации по программе « Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как неродном» - 42 часа
ООО СП « СОДРУЖЕСТВО» с 8.12.2020- 16.12.2020г.
8. Онлайн марафон по развитию речи детей до 3.5 лет Юлии Лыковой (инстаграм).
9. Внедрение технологии решения изобразительных задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС» - 20ч.
« Педагоги России: инновации в образовании» 19 марта 2021г.

ООО СГ «Содружество» по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном», повышении квалификации в ГАУ ДПО СОИРО «Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегии развития дополнительного образования», Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка», Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье» АНО ДПО «Академия регион», повышение квалификации «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», повышении квалификации «Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном», Всероссийский форум «Педагоги России» сертификат участника онлайн – марафона «Инновационные технологии в образовании», Всероссийский форум «Педагоги России» сертификат участника «Организации занятий в детском саду на основе игровой технологии ТИКО-моделирования», Всероссийский форум «Педагоги России» сертификат участника «Организации творческих конструкторских проектов», Всероссийский форум «Педагоги России»

сертификат участника «Развитие детской инициативы и логики в ДОУ», Всероссийский форум «Педагоги России» сертификат освоения навыка «Работа с Google Docs», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», марафон «Управление имиджем и медийным компонентом образовательной организации», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» сертификат участника онлайн - марафона «Методист онлайн обучения: курсостроение», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» сертификат участника онлайн – курса «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», ВОО «Воспитатели России» сертификат участника II Всероссийского форума «Воспитаем здорового ребенка. Регионы», Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании» диплом участника онлайн – марафона «Оказание первой помощи в образовательной организации», Всероссийский форум «Педагоги России»: инновации в образовании» Сертификат - вводная лекция «Сайт педагога», портал для целеустремленных натур «Совушка» сертификат за участие в вебинаре «Основы создания авторской методики»

Средний возраст участников образовательного процесса до 40 лет , что позволяет сделать вывод о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

В течение 2020-2021 учебного года на базе ДОУ работала творческая группа, состоящая из опытных педагогов.

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшению качества образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства,
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы,
- поиск и поддержка педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействие внедрению их разработок и идей,
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами,
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов проведения образовательной деятельности и т.д.

На первом педсовете произошло утверждение состава и плана работы творческой группы на 2020-2021 учебный год. Изучены методические рекомендации к составлению рабочих программ. Структура, содержание, цели и задачи рабочих программ педагогов ДОУ.

В течении года с воспитателями, членами творческой группы были проведены консультации: «Сюжетно-ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников» - воспитателем Селезневой Е.А, «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками» - воспитателем Степановой В.А., «Требования к организации предметно-развивающей среды в свете ФГОС»-воспитатель Лисовская О.П., «Особенности работы с семьей ребенка, имеющего особые образовательные потребности, при организации воспитательного процесса» - учитель-логопед Свистунова М.И.

В течении года проводились смотры – конкурсы уголков уединения, Центров речевого развития, изготовление дидактического пособия из бросового материала. Были отмечены грамотами и благодарностями воспитатели занявшие призовые места.

Члены творческой группы постоянно оказывали методическую помощь воспитателям при организации и проведении мониторинга уровня детского развития согласно программе в создании картотеки подвижных игр.

Дважды в год проводились открытые просмотры НОД знаний детей во всех возрастных группах, после чего подводились итоги работы воспитателей и знаний детей. Члены творческой группы являются наставниками молодых специалистов, с ними проводилась методическая работа, которая способствовала развитию профессиональной компетентности воспитателей.

Члены творческой группы оказывали помощь в организации и проведении выставок на осеннюю, зимнюю, весеннюю и летнюю тематику в ДОУ. Учебный год закончился отчетами воспитателей о проведенной работе (в виде презентации) на педсовете. На заключительном заседании творческой группы, председатель - воспитатель Степанова В.А. рассказала о работе группы за учебный 2020 -2021 год, после чего были предложены и рассмотрены дальнейшие планы работы группы.

Согласно выше изложенному, работу творческой группы за учебный 2020 -2021 год считать - удовлетворительной.

С целью реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно пункта 3 «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных

образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» статьи 64. Творческой группой было разработано Положение о консультационном пункте МБДОУ д/с «Светлячок», определен состав специалистов консультационного пункта, функциональные обязанности специалистов, режим и график работы консультационного пункта, так же разработан план работы консультационного пункта на 2020-2021 год. На педагогическом совете (Протокол от 25.03.2020г. №3) было принято решение утвердить Положение о консультационном пункте МБДОУ д/с «Светлячок» и документы, регламентирующие деятельность консультационного пункта. На официальном сайте ДОУ создана вкладка «Консультационный пункт».

На конец учебного года было зарегистрировано 45 обращений, из них: 39 очных обращений родителей (законных представителей) в возрасте от 1,5 до 7 лет по вопросу зачисления в детский сад и адаптации детей к условиям ДОУ, из которых 2 обращения по поводу перевода в другой детский сад. 2 обращения родителей (законных представителей) в возрасте от 3-7 лет обратились по поводу условий зачисления в ДОУ. 8 заочных обращений по поводу постановки детей на очередь в детский сад. С целью выявления, оповещения и привлечения большего количества родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в помещении Администрации Козинского сельского поселения, на информационных стендах в д.Богородицкое была размещена информация о работе консультационного пункта в МБДОУ д/с «Светлячок».

Таким образом, можно отметить, что методическая работа в ДОУ ведется на достаточно высоком уровне.

- Анализ образовательной деятельности

Цель и задачи на 2020-2021 учебный год

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Ориентировать образовательный процесс на усовершенствование системы познавательного развития, использование современных образовательных технологий в процессе познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.
2. Реализовывать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей.
3. Продолжить работу, направленную на раннюю профориентацию дошкольников, формирование и развитие представления дошкольников о профессиях.
4. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических работников, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовыми документами. Содержание образования воспитанников для всего ДОУ определяется и реализуется в соответствии со следующими программами:

№ п/п	Название программы	Кол-во групп	Возраст обучающихся	Кол-во обучающихся	Педагоги, реализующие программу
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под	6	с 1 года 6 мес. До	140	Педагогические работники

	редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		7 лет		
2.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим нарушения речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичиной, Г.В Чиркиной.	1	с 5 до 7 лет	11	Учитель-логопед Свистунова М.И.
3.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичиной, Г.В Чиркиной, Т.В. Тумановой.	1	с 5 до 7 лет	10	Учитель-логопед Свистунова М.И.
4.	Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»	6	с 1 года 6 мес. До 7 лет	140	Педагогические работники
5.	Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Сауко, А. Бурениной «Топ-хлоп, малыши»	6	с 1 года 6 мес. До 7 лет	140	Музыкальный руководитель Елисеева Т.А.
6.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской	5	С 3 до 7 лет	112	Педагогические работники

	народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева				
7.	Программа развития ДОУ на 2018-2021г.г.	6	с 1 года 6 мес. До 7 лет	140	Педагогические работники

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития воспитанников. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, а так же чтение художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группах опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Так же образовательный процесс строился на новейших образовательных технологиях с использованием ИКТ: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию образовательных процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

В течение года в группах были проведены мероприятия с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. В течение учебного года воспитанники принимали участия в:

Проекты: «Ярмарка профессий»; «Быть здоровыми все могут-спорт и отдых нам помогут»; педагогический проект по духовно-нравственному воспитанию «Моя семья – моя маленькая Родина»;

Утренники и мероприятия: «День знаний», «День дошкольного работника», «Мой город Смоленск», кукольный театр по ПДД «Красный, желтый, зеленый», «Мама-словодорогое», «Здравствуй, Дедушка Мороз» (новогодние праздники), «Пришли Святки-запевай колядки».

Развлечения, досуги: Всероссийский день бега «Кросс наций»; Спортивное развлечение «Айболит спешит на помощь»; Спортивное развлечение «Осенние старты»; спектакль детского театра книги «Рождественская сказка» в рамках сотрудничества с ДШИ №8 + мастер-класс по актерскому мастерству от заслуженной артистки Лесюковой Л.С.; «Новогодняя куролесица»; «Карнавал животных»; Театрализованное представление для младших дошкольников с участием воспитанников старшей группы «Волк и семеро козлят на новый лад» «Снежок для елочки»;

Акции, экскурсии: ко всемирному дню сердца «Доброе сердце»; Экскурсия в прачечную «В гости к Королеве красоты»; «Птицам нужна помощь людей!».

На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях:

Анкетирование родителей: для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в учреждении; «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ «Светлячок» и его коллектива»

Конкурсы, выставки: конкурс ко дню воспитателя «А ну-ка, девочки!»; Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»; Выставка стенгазет «Профилактика ГРИППА и ОРВИ»; Выставка детского творчества «Русская матрешка»; Выставка детского творчества «Мамино сердце!»; Конкурс новогодних поделок «Подарок для Снегурочки»; Конкурс детско-родительского творчества «Модная шляпка»; Он-лайн конкурс рисунков «День космонавтики»; Он-лайн выставка рисунков «Вербное воскресенье».

В течение 2020-2021 учебного года педагогический коллектив ДОУ работал над задачами Программы развития ДОУ:

-интеграция дополнительного и дошкольного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования;

-обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Основными векторами и целевыми ориентирами Программы развития ДОУ на 2019-2020 учебный год:

-создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей (2019 год);

-создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и обеспечивающей их социализацию (2020 год);

- создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения (2021 год).

-Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ

Дополнительное образование -это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Дополнительное образование воспитанников дошкольного образовательного учреждения направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор воспитанниками дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- многообразие дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- творческое сотрудничество педагогических работников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохранение физического и психического здоровья детей.

В ДОУ дополнительное образования осуществляется во внеурочной деятельности в течение всего учебного года педагогическими работниками. Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ функционировало 9 кружков. 90 % воспитанников было охвачено дополнительным образованием.

Образовательная область	Название программы	Руководитель	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) по обучению детей старшего	Степанова В.А., Дровненкова М.В.	1 (25 мин.)	36

	дошкольного возраста основам финансовой грамотности «Финансовая азбука»			
Познавательное развитие/ безопасность	Программа творческого объединения (кружка) по обучению детей 6- 7 лет основам безопасности жизни деятельности «Карусель безопасности»	Лисовская О.П., Селезнева Е.А.	1 (30 мин.)	36
Художественно- Эстетическое развитие/ Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) по духовно- нравственному развитию детей 3-4 лет «Печки- лавочки»	Степочкина О.Ю., Минченкова Е.Л.	1 (15 мин.)	36
Физическое развитие	Программа творческого объединения (кружка) по развитию физической активности детей 3-4 лет «Крепыши»	Пронина Г.А.	1 (15 мин.)	36
Познавательное развитие/речевое развитие	Программа творческого объединения (кружка) по познавательному и речевому развитию детей 4-5 лет «Логовичок»	Свистунова М.И.	1 (20 мин.)	36
Художественно-	Программа	Малашенкова	1	36

эстетическое развитие	творческого объединения (кружка) по развитию творческих способностей у детей 4-5 лет посредством театрализованной деятельности «Сундучок со сказками»	В.В., Протасова С.С.	(20 мин.)	
Художественно-эстетическое развитие/ познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) для детей 3-4 лет по слушанию музыки «Музыкальная капель»	Елесева Т.А.	1 (15 мин.)	36
Художественно-эстетическое развитие/ познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) для детей 2-3 лет «Игралочка»	Халикова А.И.	1 (10 мин.)	36
Познавательное развитие	Программа творческого объединения (кружка) по развитию мелкой моторики «Наши пальчики играют»	Смирнова Е.Ю., Кирпиченкова И.В.	1 (15 мин)	36
Образовательная область	Название программы	Руководитель	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	Обучение детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности «Финансовая	Лисовская О.П.	1	36

	азбука»			
Познавательное развитие/ безопасность	Обучение детей 5-6 лет основам безопасности жизнедеятельности «Карусель безопасности»	Ефременкова А.В., Селезнева Е.А.	1	36
Художественно-Эстетическое развитие/ Познавательное развитие	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с использованием терапии песком «Песочница»	Степочкина О.Ю., Минченкова Е.Л.	1	36
Физическое развитие	Программа дополнительного образования по развитию физической активности детей 3-4 лет «Крепыши»	Пронина Г.А.	1	36
Познавательное развитие	Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей 4-5 лет «Всезнайки»	Смирнова Е.Ю. Степанова В.А.	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Программа дополнительного образования по познавательному развитию мелкой моторики у детей 3-4 лет «Радуга красок»	Малашенкова В.В., Протасова С.С.	1	36
Художественно-эстетическое развитие/ познавательное развитие	Программа дополнительного образования детей 2-3 лет «Игралочка»	Артамонова Е.В., Халикова А.И.	1	36

Кружок «Крепыши»

Цель занятий – развитие основных физических качеств и музыкально-ритмических способностей детей младшего дошкольного возраста через занятия **детским фитнесом**.

Задачи:

- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- совершенствование физических способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скорости, координации);
- развитие психических качеств: внимания, памяти, воображения, умственных способностей;
- развитие органов дыхания, кровообращения, сердечнососудистой и нервной систем организма;
- создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей;
- повышение интереса к физкультурным занятиям.

На занятиях кружка «Крепыши» используются элементы детского фитнеса. **Детский фитнес** – это система мероприятий (услуг), направленных на поддержание и укрепление здоровья (оздоровление), нормальное физическое и психическое здоровье ребенка (соответствующее возрасту), его социальную адаптацию и интеграцию.

Это позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, знакомит с возможностями тела, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, укрепляет здоровье детей.

Спектр используемых в работе с детьми фитнес-технологий:

Зверобика – аэробика подражательного характера, весёлая и интересная маленьким детям; развивает воображение и фантазию.

Лого-аэробика – физические упражнения с одновременным произношением звуков и четверостиший; развивает координацию движений и речь ребёнка.

Baby top – упражнения на укрепление свода стопы, незаменимые для детей с развивающимся плоскостопием.

Baby games – подвижные игры, эстафеты, конкурсы и упражнения на развитие внимания и мелкой моторики.

Детская йога – благотворно влияет на психоэмоциональное состояние.

Также проводятся фитнес-тренировки – это рациональное сочетание разных видов и форм двигательной деятельности и направлений фитнеса.

Занятие состоит из трёх частей.

В первую часть включаются различные виды ходьбы, бега, прыжков, музыкально-ритмических композиций.

В основной части – силовые тренировки, упражнения с предметами.

В заключение занятия используются дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игровой стретчинг.

Мониторинг усвоения программы кружка «Крепыши»

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы
Общее количество детей	26		26	
Низкий уровень	15	58 %	-	-
Средний уровень	11	42%	20	77 %
Высокий уровень	-	-	6	23 %

Кружок «Финансовая азбука»

Работа кружка «Финансовая азбука» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Кружок «Финансовая азбука» посещало на начало и конец года 28 детей. Занятия проводились один раз в неделю, во второй половине дня, по 30 минут. Форма проведения – групповая. Срок реализации – 1 год.

Задания, предлагаемые детям для выполнения различны по форме. Основу составили: прослушивание и анализ сказок, беседы, упражнения, работа с карточками, загадки, просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые, настольно – печатные и дидактические игры с экономическим содержанием, продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с/ролевых игр, раскрашивание раскрасок с экономическими ситуациями, аппликация, ручной труд, увлекательные ситуационные задачи, кроссворды.

Для успешного педагогического процесса в группе была создана предметно – пространственная среда:

- подобраны произведения художественной литературы экономического содержания (сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», сказка С. Маршака «Кошкин дом», русские народные сказки «Курочка ряба», «Колобок», «Смоляной бычок» и т. Д.), герои художественных произведений (Муха- Цокотуха, Буратино, Кот Матроскин и т. Д.), экономические поговорки, пословицы модели товара, услуг и т. Д.;

- кроссворды, головоломки, загадки, занимательные экономические задачи;

- дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки – предметы для организации сюжетно – ролевых игр, наборы различных материалов, инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса, модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников.

В содержание экономически воспитывающей среды были вовлечены родители. С ними проведены консультации на следующие темы: «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги?», «Зачем ребёнку экономика», оформлены памятки по финансовому воспитанию, даны рекомендации по финансово – экономическому воспитанию детей в семье.

Создан журнал «Экономика», лепбук «Профессии», дидактическая игра «Супермаркет», настольно – печатная игра «Четыре дорожки».

Организация кружковой работы по данному направлению позволила выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка, провести работу с максимальной заинтересованностью детей и добиться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Прогнозируемые результаты:

- дошкольник должен знать основные финансово – экономические понятия и категории;

- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;

- обогатить словарный запас связанный с областью экономики и финансов, деятельностью людей современных профессий;

- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;

- уметь соизмерять свои потребности и возможности;

- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах, семейном бюджете, а также для оценки эффективности

реализации кружковой работы были проведены с детьми задания в занимательной форме, которые помогли оценить и систематизировать знания детей.

Диагностика проводилась на первом и завершающем этапе обучения. Применение диагностики обеспечило объективную оценку результативности, что позволило определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения.

Проведённый мониторинг показал, что дети приобрели опыт в определении своих потребностей, научились регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета. Знают основные финансово-экономические понятия, знают о новых профессиях и могут о них рассказать, обогатился словарный запас связанный с областью экономики и финансов, у детей появились такие качества: умение выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, развилось чувство собственного достоинства, ответственности, стремление доводить начатое дело до конца.

Проведя сравнительный анализ результатов на начало и конец года была составлена сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий, которая показала:

Нач. уч. Г.

Потребности

Высокий - 42%

Средний – 58%

Низкий – 0%

Труд

Высокий – 50%

Средний – 50%

Низкий – 0

Товар и цена

Высокий – 42%

Средний – 58%

Низкий -0%

Деньги

Высокий – 42%

Средний – 58%

Низкий – 0%

Семейный бюджет

Высокий – 42%

Средний – 58%

Кон.уч.г.

Потребности

Высокий – 83%

Средний – 17%

Низкий -0 %

Труд

Высокий -92 %

Средний – 8%

Низкий -0%

Товар и цена

Высокий – 75%

Средний – 25%

Низкий – 0%

Деньги

Высокий -75%

Средний – 25%

Низкий – 0%

Семейный бюджет

Высокий – 67%

Средний – 33%

Низкий – 0%
Доход семьи
Высокий -42%
Средний – 58%
Низкий – 0%
Расход семьи
Высокий – 33%
Средний – 67%
Низкий – 0%
Профессии
Высокий -58%
Средний – 42%
Низкий – 0%
Реклама
Высокий - 33%
Средний – 67%
Низкий – 0%
Валюта
Высокий – 33%
Средний -67%
Низкий – 0%
Бартер
Высокий - 42%
Средний – 58%
Низкий – 0%

Низкий -0%
Доход семьи
Высокий – 75%
Средний – 25%
Низкий -0%
Расход семьи
Высокий – 67%
Средний – 33%
Низкий – 0%
Профессии
Высокий -92%
Средний -8%
Низкий – 0%
Реклама
Высокий – 75%
Средний – 25%
Низкий – 0%
Валюта
Высокий – 67%
Средний – 33%
Низкий – 0%
Бартер
Высокий – 83%
Средний – 17%
Низкий – 0%

На конец года с низким уровнем освоения программы воспитанников нет. Анализ усвоения программного материала кружка «Финансовая азбука» показал положительную динамику.

Кружок «Печки-лавочки»

Кружок «Сундучок со сказками».

Кружок «Сундучок со сказками» начал свою работу с сентября 2020 года. Кружок посещали 28 человек, занятия проводились один раз в неделю (4 раза в месяц). Продолжительность занятия 20 минут.

В начале года был проведён мониторинг уровня знаний по программе кружка. Мониторинг отражал различные виды деятельности: основы театральной культуры, речевое развитие, эмоционально-образное развитие, музыкальное

развитие, основы изобразительно- оформительской деятельности, основы коллективной творческой деятельности.

На начало года были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень развития – 7 детей (26,9%)

Средний уровень развития – 9 детей (34,6%)

Низкий уровень развития – 10 детей (38,5%)

Следует сказать о том, что в процессе систематических занятий дети познакомились с такими понятиями как «мимика», «жест», и путём разыгрывания несложных этюдов, дети овладели простейшими навыками работы с данными актерскими принципами. Также были проведены ряд занятий на которых дети узнали о том, что такое театр, о работниках театра, как играть в театр, что нужно говорить, брать на себя роли, грамотно произносить фразы, быть смелыми, выступая на публику.

Согласно плану работы дети познакомились с разными видами кукольных театров: пальчиковый, настольный, кукольный, спектакли и инсценировки.

В ходе занятий закрепились знания детей о правилах поведения в театре, знания о театральных профессиях, дети знают их различие и могут их охарактеризовать.

За время работы в кружке дети познакомились с различными русскими народными сказками. Научились пересказывать произведения от разных лиц и героев сказок, используя языковые и интонационно-образные средства выразительной речи. Творчески применяют в спектаклях и инсценировках знания о различном эмоциональном состоянии и характере героев, используя мимику, жест, позу и движения. Ребята научились свободно исполнять песню, танец в спектакле, свободно импровизировать под музыку. Успешно проявляют согласованные действия с партнёрами, творчески активны на всех этапах работы над спектаклем.

Вместе с детьми были инсценированы и показаны следующие сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др.

На занятиях использовали чтение и рассказывание сказок, беседы, загадывание загадок, просмотр кинофильмов и мультфильмов, рассматривание различных иллюстраций к сказкам, пение песен, заучивание потешек и считалок, различные игры (дидактические, настольные, подвижные). В работе кружка использовали также пальчиковую гимнастику, физкультминутки, динамические паузы.

В конце данного периода обучения, мы получили следующие результаты усвоения детьми знаний по данному кружку:

Высокий уровень развития – 14 детей (54,1%)

Средний уровень развития – 11 детей (42,2%)

Низкий уровень развития – 1 ребёнок (3,7%)

Вывод

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия в кружке помогают детям справиться с комплексами, неуверенностью в себе, со стрессами. Занятия способствуют развитию у детей диалогической речи, развитию мелкой моторики рук, активно брать на себя роль, пересказывать, входить в образы, запоминать слова, с интересом изготавливать атрибутику и готовиться к выступлению. Кружковая работа доставляет детям эстетическое удовольствие, получение знаний в области театральной культуры.

Результаты диагностики тому подтверждение.

Таким образом, планируется работа кружка на следующий год, для более глубокого раскрепощения детей перед публикой, расширить репертуар знаний детей различных сказок (авторских и зарубежных).

Кружок «Карусель безопасности»

Кружок «Карусель безопасности» проводился 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий- 30 минут.

Кружок посещали 28 детей.

Цель: формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде и осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи:

-дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения;

-научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

-Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, на природе, в транспорте;

-развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение;

-содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей

инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

Задачи в работе с родителями:

Повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Планируемые результаты:

-осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения;

-умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избежать её;

-знают правила безопасного поведения на улицах;

-умеют заботиться о своём физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

-умеют выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

-умеют организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

-имеют представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Формы и методы работы: рассказ воспитателя с использованием презентаций, просмотр видеофильмов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихов, беседы, создание ситуаций и практическое решение, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, коллективное творчество), практические упражнения для закрепления навыков, инсценировки, спортивные развлечения, встречи с интересными людьми.

Умения и навыки воспитанников на конец учебного года:

-знают и соблюдают правила поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома;

-знают о причинах возникновения пожара и правилах поведения при угрозе или возникновении пожара;

-имеют чёткие представления об электроприборах и правилах пользования ими;

-имеют представления об основах ПДД, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход и некоторые дорожные знаки;

-знают разные виды транспорта, умеет классифицировать их по назначению;
-знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (правила безопасного поведения на водоёмах).

В ходе мониторинга было обследовано 28 воспитанников, из них на начало учебного 2019-2020 года – средний уровень 7.14% (2 человека) низкий уровень 92,86% (26 человек)

На конец учебного года – высокий уровень 32.14% (9 человек) средний уровень 64.29% (18 человек) низкий уровень 3.57% (1 человек).

Низкий уровень на конец года у одного воспитанника по причине частых пропусков.

Кружок «Игралочка»

В течение года в первой младшей группе функционировал кружок «Игралочка». Занятия кружка проводились 1 раз в неделю во второй половине дня.

В начале года с детьми была проведена диагностика, во время которой было выявлено, какие представления о цвете, форме, величине и других качествах предметов имеют дети. На основе полученных данных выявлено, что многие дети не определяют и не называют основные цвета, не умеют сопоставить предметы по форме, величине, установить их совпадение или не совпадение, у многих не развит линейный навык. Проанализировав результаты, были поставлены следующие задачи:

Обучающие задачи: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (*тактильной, кожной чувствительности пальцев рук*); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие задачи: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т. Д.*); воспитание и развитие художественного вкуса; воспитание усидчивости, целенаправленности.

Исходя из поставленных задач, был составлен перспективный план работы кружка, в который включены игры, упражнения, задания для решения вышеперечисленных задач.

В течение года пополнялась развивающая среда дидактическими играми по сенсорному и математическому развитию.

В работе были использованы разные методы и приемы:

наглядный: наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).

- словесный: краткое описание, объяснение.

- игровой: использование дидактических игр.

- практический: показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

- информационно-рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

- репродуктивный: воспроизведение действий по образцу.

- эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

- социальный: создание ситуации взаимопомощи.

Итогом работы кружка можно считать то, что дети освоили простейшие продуктивные действия. Добивалась, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, цвет и величина – постоянные признаки предметов, которые необходимо учитывать при выполнении самых различных действий с предметами. Систематическая работа кружка обеспечила детям приток новых впечатлений, стимулировала развитие деятельности органов чувств. У воспитанников появился интерес к общению друг с другом, стала обогащаться речь.

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (*шар, куб, круг, квадрат*).

- Используют сенсорные эталоны (*лимон желтый как солнышко*).

- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Таким образом, сенсорное развитие малышей является фундаментом общего умственного развития ребенка. Для дальнейшего сенсорного развития необходимо продолжить работать с детьми и проводить этот кружок на следующий год.

Кружок «Наши пальчики играют»

Вывод: благодаря целенаправленной работе воспитанники приобрели знания по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с

незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь,

- Результативность работы по повышению качества образования в ДОУ (достижения воспитанников и педагогов)

Конкурсы для воспитанников		
№	Наименование конкурса	результат
1	Международном творческом конкурсе «Ракета -2021 к взлёту готова!», посвящённый 60-летию Ю.А.Гагарина, номинация поделка «Космические дали»	диплом победителя II степени -1 восп.
2	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Домашние животные».	Диплом за 1 место-1 восп.
3	Всероссийская викторина «Время знаний» в номинации «Моя семья – моё богатство»,	Диплом 1 место- 1 восп.
4	Всероссийском творческом конкурсе «Осень – славная пора» , творческая работа «Подарок Осени»	Диплом 2 место-1 восп.
5	Всероссийский творческий конкурс «Дело мастера боится» в номинации Мастер класс «Книжка – малышка».	Диплом 1 степени-1 восп.
6	Цент всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» Всероссийский конкурс «В волосах седина»	Диплом II степени
7	Цент всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» Всероссийский конкурс «В волосах седина»	Диплом I степени
8	Цент всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» Всероссийский конкурс «Осень в золото одета»	Диплом I степени
9	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Диплом 1 место

24	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Диплом место	3
25	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Диплом место	3
26	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященном международному женскому дню «8 марта – День чудес»	Диплом место	1
27	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященном международному женскому дню «8 марта – День чудес»	Диплом место	2
28	Творческая мастерская. Рисуй с нами. РФ Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Диплом степени	III
29	Творческая мастерская. Рисуй с нами. РФ Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Диплом III степени	
30	Международный образовательный портал Одаренность Международный конкурс скворечников и творческих работ «Прилетайте птицы с юга!»	Диплом место	2
31	Международный образовательный портал Одаренность Всероссийский конкурс к 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «Вперед, в космические дали!»	Диплом место	2
32	Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего» II Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	призер	
33	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков «Детство-счастливая пара»	Диплом место	2
34	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков «Детство-счастливая пара»	Диплом место	2
35	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков «Детство-счастливая пара»	Диплом место	2
36	Высшая школа делового администрирования	Диплом	2

	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина - Россия»	место	
37	Цент всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец» Всероссийский конкурс «В волосах седина»	Диплом степени	II

Конкурсы для педагогов (все уровни)		
№	наименование	результат
1.	Международный образовательный портал МААМ.RU. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Диплом 1 место 24.10.2020 г.
2.	Международный образовательный портал МААМ.RU. Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	Диплом 1 место 09.03.2021 г.
3.	СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник». Всероссийский конкурс среди педагогов «Белый мел»	Диплом лауреат 07.12.2020 г.
4.	Театр «Антре». Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!»	Диплом руководителя февраль 2021 г.
5.	Тутконкурс.рф. Всероссийский конкурс «Милая мама»	Диплом педагога – наставника 26.10.2020 г.
6.	Учебный центр «Инфоурок». Международная олимпиада «зимний сезон»	Свидетельство о подготовке участников 04.03.2021 г.
7.	Учебный центр «Инфоурок». Международная олимпиада «осенний сезон»	Свидетельство о подготовке участников 30.11.2020 г.
8.	Центр Всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец». Всероссийский конкурс «В волосах седина»	Благодарственное письмо 15.09.2020 г.

- Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные области	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май
1 младшая	26%	48%	17%	45%	22%	68%	20%	48%	28%	65%
2 младшая	40%	75%	35%	65%	38%	65%	40%	65%	45%	65%
Средняя	45%	85%	40%	75%	45%	75%	48%	75%	40%	78%
Старшая	45%	72%	38%	65%	57%	86%	55%	85%	55%	85%
Подготовительная №1	48%	87%	53%	82%	48%	87%	55%	83%	48%	83%
Подготовительная №2	45%	85%	55%	80%	55%	85%	46%	86%	46%	83%
Итого средняя по ДОУ	41%	75%	40%	69%	44%	78%	44%	74%	44%	77%

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	56	39	5
Познавательное развитие	46	46	8
Речевое развитие	48	44	8
Художественно-эстетическое развитие	65	30	5
Физическое развитие	65	30	5
ИТОГО по ДОУ	47	31	5

- Мониторинг детского развития

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

- Анализ предметно - развивающей среды в группах

При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов.

Педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие

познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-личностной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

В ДОУ оформлены уголки, стенды.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам. Методический кабинет оснащен: ноутбуком, методическими пособиями и литературой в соответствии с ФГОС ДО.

В музыкальном/спортивном зале имеется: плазменный телевизор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, костюмы героев для проведения праздников, гимнастическая скамейка, мячи разных диаметров, мягкие модули, маты, гимнастические палки. Также инструктор по физической культуре регулярно использует нетрадиционный инвентарь для проведения занятий (шнурки, швабры, клюшки, парашют, носки, сочки и т.д.)

Анализируя развивающую среду в группах, можно сказать, что она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Ежегодно предметно-развивающая среда пополняется игрушками, развивающими играми, методической литературой за счет субвенции.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание социального развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей.

4. Состояние здоровья воспитанников

Наименование показателей	2020- 2021 уч. год	
	Всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведённых детьми в группах	17604	14697
Число дней, пропущенных детьми – всего	5184	4176
В том числе: По болезни детей	2736	2393
По другим причинам	2448	1783

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей
1.	Болезни ЛОР- органов	5
2	Болезни мочеполовой сферы	0
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	0
4	ЗПР	4
5	Болезни органов зрения	3
6	Хирургические заболевания	1
7	Нарушение речи	24
8	Нозологическая форма	

9	Аденоиды	3
10	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-
11	Экзема, атипичный дерматит	-
	ИТОГО	40

5. Анализ адаптации 2020– 2021 учебном году.

- Анализ результатов логопедической работы

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы ДООУ. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическое направление;
- коррекционно – развивающее направление;
- организационно- методическое направление;
- консультативно – просветительское;
- профилактическое направление.

Диагностическое направление.

В рамках этого направления проводилось логопедическое обследование, первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 17 мая по 31). По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи детям с нарушениями речи проводилось промежуточное обследование, позволяющее скорректировать индивидуальный план работы и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей.

Результаты обследования детей:

В период с 1 по 15 сентября 2020 года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте (4-7 лет, 66 детей). Обследование проводилось по методике Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет».

По итогам обследования 4 ребёнка, правильно произносят звуки (7%) русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй.

У 93% детей (62 ребёнка) нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

На начало учебного года для логопедического сопровождения в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК): старшая группа - 7 детей, средняя группа - 4 детей и подготовительная - 4 ребёнка. 10 детей подготовительной группы зачислены по результатам ППк.

На конец учебного года (май 2021г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы. Большинство учащихся (88%, 22 детей) с нарушениями устной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 3 детей - 12%, это дети с ЗПР зачисленные в середине учебного года.

По результатам работы выпущены с нормой речи 14 детей. Оставлено для продолжения логопедических занятий 11 детей и 4 ребёнка зачислены в мае по рекомендации ПМПК.

Цифровой отчёт прилагается.

Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции устной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялась коррекционно-развивающая программа, составленная с учётом возраста и особенностей развития воспитанников, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития.

Для детей с ОВЗ разработаны АОП.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематических процессов,
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи,
- обогащение словаря,
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Развитие ВПФ.

4. Здоровьесбережение (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Организационно-методическое направление.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

Речевые карты на каждого ребёнка с речевым нарушением, перспективные календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребёнка, паспорт логопедического пункта, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчёт о результатах коррекционного обучения и т.д.

Консультативно- просветительское направление.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды.

На протяжении учебного года работал Психолого-педагогический консилиум, который позволял нам своевременно выявить речевые нарушения у детей и направить для подтверждения заключения на ПМПК. На заседаниях ППк решались следующие вопросы: сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; разрабатывались рекомендации по обучению и воспитанию детей, имеющих трудности в усвоении программы обучения; разрабатывались индивидуальные маршруты работы с детьми; обсуждалась динамика успехов детей и т.д.

Возле кабинета учителя-логопеда расположен стенд «СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическое направление: в течение учебного года с воспитателями всех возрастных групп проводились интегрированные занятия по предупреждению речевых нарушений у детей и своевременного их выявления.

Так же, на основании распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в ДОУ были составлены планы взаимодействия:

- план взаимодействия инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и воспитателя 1 младшей группы по развитию коммуникативных и сенсомоторных навыков у детей от 1,5 до 3 лет;
- планы взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда.

Повышение квалификации.

В течение учебного года учитель-логопед принимала активное участие в онлайн марафонах, конкурсах:

- Всероссийский дистанционный заочный конкурс « Векториада – 2020» (диплом победителя за 1 место);
- Всероссийский творческий конкурс « Альманах логопеда» (Диплом);
- Всероссийский форум « Воспитатели России»: « Воспитаем здорового ребёнка»;
- Удостоверение о повышении квалификации «Академия Просвещение» - « Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет»;
- удостоверение о повышении квалификации по программе « Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как неродном»;
- сертификат участника вебинара « Коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением МОБИ для работы с детьми с ОВЗ»;
- диплом участника онлайн марафона « Оказание первой помощи в образовательной организации» Всероссийский форум « Педагоги России»;
- диплом « Внедрение технологии решения изобразительных задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС Всероссийский форум « Педагоги России».

Систематически публикую методические разработки, конспекты на различных сайтах (сайт Инфоурок, Дошколёнок, Продленка, МААМ, Сайт МБДОУ д/с «Светлячок» и.т.д.)

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме.

Количественный отчёт работы учителя-логопеда

Речевые заключения	ФН	ФН (дизартрия)	ФФН	ФФН (дизартрия)	ОНР (III)	ОНР(III) дизартрия	ЗПР	Итого
Выявлено	7		3	1	8	2	6	27
Зачислено для логопедического сопровождения	7		3	1	8	2	6	27
Выбыло в течение года								0
Выпущено								1
С хорошей речью	7		3		2	2		14

Со значительным улучшением								
Без значительного улучшения								0
Рекомендовано направить в массовую школу								14
В массовую школу (логопункт)			1					1
В речевую школу								0
Оставлено для продолжения занятий				1	6		6	13

- Анализ сотрудничества со школой

ДОУ успешно осуществляет взаимодействие со школой. Деятельность ДОУ и школы организуется на основе совместного плана работы на учебный год.

Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе.

Созданы условия для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к учебной, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Взаимодействие ДОУ и школы осуществляется согласно совместно разработанному плану по трем направлениям:

I. Методическая работа. На базе школы и ДОУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: семинары включают в себя взаимопосещение уроков в первых классах и занятий в подготовительной группе детского сада. Педагоги школы и ДОУ имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность: побеседовать о творческом развитии каждого ребенка, о том, как найти «ключик» к каждому, опираясь на его

предыдущий жизненный опыт. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

II. Следующим важным направлением работы является **работа с родителями**. Родители получают консультации учителей будущих первых классов, психолога, присутствуют на родительских собраниях, посвященных вопросам готовности ребенка к школе и ознакомлению с программами и пособиями, по которым работает каждый учитель, посещают совместно с детьми «Дни открытых дверей» в школах и «Школу будущих первоклассников». Таким образом, каждый родитель знаком с учителями будущих первых классов, имеет представление о школе и образовательных школьных программах.

III. Работа с детьми. Воспитанники знакомятся с учителями, ходят на экскурсии в школьные музеи и посещают праздники, занимаются в «Школе будущих первоклассников». Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

- Сравнительный анализ адаптации

У детей от 1,5 до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДООУ. На протяжении года 1 младшая группа работала по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Педагоги давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателей 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2020 – 2021 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей раннего возраста в свете ФГОС.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно - исследовательской деятельности воспитанников в систему учебной и внеурочной работы.
3. Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.
4. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

Воспитатели группа	Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Выбыло из ДОУ (из адаптационной группы)

		Кол-во человек	%	Кол-во Человек	%	Кол-во челове к	%	Кол-во челове к	%
1 младшая	28	13	47%	12	43%	3	10%	0	0 %

- Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная группа	32	22	68%	10	32%	0	0%	0	0 %

Показатели готовности к школе имеют положительный результат. Дети научились выполнять задания по словесной инструкции, отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, объяснять, составлять рассказ по картинке, пересказывать небольшие сказки, различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение; членить предложения на слова, делить слова на слоги, определять место звука в слове. Воспитанники адекватны, умеют слушать, чувствуют себя членами группы, понимают смысл правил поведения и умеют соблюдать их, приемлемо ведут себя в спорных ситуациях. На занятиях проявляют инициативность и активность, владеют тонкой моторикой, различными видами движений, умеют адекватно воспринимать препятствия, проявляют умения и ловкость. Способны некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче. Развита слуховая и зрительная память. Проявляют интерес к учению, любопытство и любознательность по отношению к новому. Способны усматривать взаимосвязи и закономерности, логически размышлять.

6. Работа с родителями

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов

форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируя ту или иную форму работы с родителями педагоги исходили из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В 2020-2021 году, в связи с эпидемиологической обстановкой, в работе с родителями использовались дистанционные методы общения: через сайт ДООУ, родительские группы «Вайбер». и индивидуальные консультации.

Информация для родителей вывешивается на стендах в родительских уголках и размещается на сайте ДООУ.

- Контингент воспитанников ДООУ:

ДООУ посещают 140 воспитанника:

68 мальчиков и 77 девочек

8 воспитанников- ОВЗ

4 воспитанник-ЗПР

28 детей(1.5-3года)

28 детей(3-4года)

29 детей(4-5 лет)

30 детей(5-6лет)

30 детей(6-7лет)

- Социальный статус семей воспитанников ДООУ:

1.	Семьи в ДООУ:	Количество	%
	• Количество полных семей	120	86
	• Количество неполных семей	20	14
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	17	12
	• Количество семей с опекунами	1	0,6
	• Количество семей с родителями-инвалидами	1	0,6
	• Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД	0	0
2.	Возраст родителей:		
	• до 30 лет	73	29
	• до 40 лет	166	66
	• после 40 лет	16	5
3.	Образовательный уровень родителей:		

	• Среднее	48	19
	• Среднее специальное	86	34
	• Высшее	121	47
4.	Социальный статус родителей:		
	• Рабочие	121	47
	• ИТР, служащие	91	35
	• Предприниматели	19	8
	• Безработные (домохозяйки)	24	10
5.	Условия проживания:		
	• Удовлетворительные	140	100%
	• Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий	0	0%

7. Развитие системы управления ДООУ (виды государственно-общественного управления: Совет трудового коллектива, Педагогический Совет, анализ совещаний при заведующем)

Управление ДООУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей;

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий. Заведующий осуществляет руководство и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общее собрание работников.

Деятельность общего собрания работников регламентирует "Положение об общем собрании работников", «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка дня работников», Уставом МБДООУ д/с "Светлячок".

Общее собрание работников – орган самоуправления, объединяющий всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития,

рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, , обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

В период 2019 – 2020 учебного года было проведено 2 общих собрания работников. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

Заседание № 1.

Тема: «Организация эффективной и безопасной работы детского сада в 2020 – 2021 учебном году»

1. Подведение итогов летней оздоровительной работы.
2. О графике работ сотрудников детского сада на 2020 – 2021 учебный год
3. Итоги подготовки групп, ДООУ к началу нового 2020-2021 учебного года.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Проведение инструктажа по темам:
«Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность».
6. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.

Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).

Заседание № 2.

Тема: «Итоги работы детского сада за 2020 – 2021 учебный год. Работа в период сложной эпидемиологической обстановки»

1. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год.
2. Результаты контроля по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда.
3. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
4. Основные задачи работы ДООУ на летний оздоровительный сезон.
5. Подготовка к новому 2021-2022 учебному году.

Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).

Педагогический совет

Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете».

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательным учреждением для развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета входят: заведующий, педагогические работники, в том числе воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждый педагог, работающий в дошкольном учреждении, является членом педсовета.

Функции педагогического совета: осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

В 2020 – 2021 учебном году в ДОО было проведено 4 педагогических совета. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы.

Совет родителей

Деятельность совета родителей регламентируется «Положением о совете родителей».

Совет родителей может быть избран из числа родителей детей, посещающих ДОО и возглавляется председателем.

Совет родителей выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, проводит результативную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей и т.д.

Совещания при заведующем

Совещание при заведующем — постоянно действующий орган Учреждения, действующий в целях развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы, программы развития.

В 2020-2021 учебном году:

- координировалась работа всех работников Учреждения, организовывалось взаимодействие и взаимосвязь всех подразделений и работников Учреждения;
- изучались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования;
- были рассмотрены вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.
- заслушивались отчеты о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению;
- обсуждались и утверждались планы на текущий месяц, проводился анализ выполнения плана предыдущего месяца, обсуждались и утверждались сроки проведения мероприятий, запланированных в годовом плане Учреждения, а также организационные, текущие вопросы выполнения плана на месяц;
- текущие вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников; и т.д.

За 2020 – 2021 учебный год было проведено 7 совещаний при заведующем. Рассматриваемые вопросы и результаты совещаний запротоколированы.

9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2020 всего, в том числе по категориям:		Изменение в бюджетную роспись на __.__.2020 всего, в том числе по категориям:		Факт на 31.12.2020 всего, в том числе по категориям:	
Руководящие работники	335 000,00	Руководящие работники		Руководящие работники	335 000,00
Педагогические работники	2 833 000,00	Педагогические работники		Педагогические работники	2833000,00
Прочие работники	2806240,00	Прочие работники		Прочие работники	2806240,00

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 01.01.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
273968,00		273968,00	

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2020	на	Изменение в бюджетную роспись на 01.01.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
107500,00			107500,00	

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2020	на	Изменение в бюджетную роспись на __. __.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования

Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2019	на	Изменение в бюджетную роспись на 01.01.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
3085857,89			3007007,89	

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2019 (в соответствии с расчетом)	на	План на 2019 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на __. __.2019	Факт на 31.12.2019

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2019			Факт на 2019			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
						Указать причины перерасхода или неиспользования

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)

Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2019 (род. Плата)		Факт на 2019 (род. Плата)		Примечание	
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожденные от род. платы	
2946829,21	0	2784190,08	143559,46	Кол-во детей	Колич. Руб.
				3	79770

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание	
12 час.:					
1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет.	1	135,46
108,74	135,46	108,76	135,45		

10. Выводы и задачи на 2020-2021 годы

В целом работа педагогического коллектива ДООУ отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в ДООУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. Работа по освоению программы проведена на высоком уровне. Реализации поставленных задач способствовало:

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка, педагогически грамотная организация образовательного процесса; разнообразные формы организации НОД;
- организация интересной для воспитанников деятельности в течение дня; повышение профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей через систему самообразования, повышения квалификации, участия их в методических мероприятиях различного уровня, четкая организация деятельности всего коллектива;
- улучшение материально-технической базы, оснащение образовательного процесса необходимыми пособиями и игровым материалом; обеспечение соблюдения санитарных норм и правил;
- взаимодействие важных для ребенка социальных институтов – детского сада и семьи;
- вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по развитию, воспитанию и обучению ребенка-дошкольника.

Для совершенствования качества образовательного процесса в ДООУ необходимо:

- продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- продолжать работу по совершенствованию опыта практической деятельности педагогов в соответствии с образовательной программой ДООУ;
- повышать уровень педагогической компетентности педагогов по включению в работу с детьми приёмов развивающего обучения, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, методов и приёмов социогривой педагогики, ИКТ, здоровьесбережения;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДООУ и его территории;
- повышать качество педагогического и психологического просвещения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Исходя из проведенного анализа деятельности ДООУ были сформулированы следующие цели и задачи.

Цель работы ДОУ на 2020-2021 учебный год:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи работы ДОУ на 2020-2021 учебный год:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу педагогов по развитию исследовательской деятельности детей как основы познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества. Создание условий для партнёрского взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по использованию современных технологий в формировании основ ПДД у дошкольников.

4. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования лицам с ОВЗ и их социализацию. Совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей работы по формированию речи у дошкольников для готовности детей к успешному обучению в школе. Театрализованная деятельность как одна из форм развития речи у детей .

5. Совершенствовать систему работы по выявлению, сопровождению одаренных детей и ранней профориентации дошкольников.

